МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Р.П. ЮРТЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E4BADF1290ED06982A0E14DB2F31F9E3
Владелец: Ерофеев Владимир Моисеевич
Действителен: с 25.03.2024 до 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты
Ерофеев В.М.
Приказ № 69-од/1 от 29.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа "Научно-исследовательское сообщество"

Составитель программы:
Щербелева П.В.
Адресат программы учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный

2024 год

Содержание программы

Пояснительная записка. 3
Планируемые результаты обучения 5
Учебный план 8
Календарный учебный график. 10
Оценочные материалы 11
Методические материалы. 18
Условия реализации программы. 19
Список литературы 20
Приложение 1. Календарный учебно-тематический план 21

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесений изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ, утвержденный приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018г. № 196»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 284 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Письмом Министерства просвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018г. № 123-мпр «Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2019-2024 годы»;
- Распоряжением Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 г. № 460-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- Распоряжением Правительства Иркутской области от 10 июня 2020г №532-рп «О целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и системе персонифицировнаного финансирования дополнительного образования детей в Иркутской области»;
- Образовательной программой дополнительного образования на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 87-од/1 от 24.08.2023г.

Направленность программы: естественнонаучная направленность.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы. Интерес общества к исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем,

самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, предзащита завершенных исследовательских работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составления рецензии, оформления данных работ.

Педагогическая целесообразность изучаемого курса заключается в развитии природных задатков учащихся, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии природных задатков учщихся, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Отличительная особенность программы в её практической значимости:

- вовлечение учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода, учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Особо важной отличительной чертой является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры не только России в целом, но и малой родины.

Адресат программы учащихся: данная программа составлена для учащихся 11-17 лет. Принцип комплектования – прием в объединение всех желающих учащихся без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования детей». При освоении программы возможно формирование разновозрастных групп.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 34 недели.

Форма обучения: очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия 45 мин., количество часов и занятий в неделю соответствует СанПиН.

Цель программы сформировать умения у учащихся, необходимых в проведении исследовательских работ, в подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи:

Образовательные:

– сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности;

– сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества;

– обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы;

– обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах;

– обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными;

Развивающие:

– развить учебно-управленческое умение, обеспечивающее планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.

– развить творческие способности и образное мышление;

– развить учебно-логическое умение, обеспечивающее четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе исследования;

– развить учебно-информационное умение, обеспечивающее нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе исследования;

– развить опыт творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении исследования;

– развить умение определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

– развивать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Воспитательные:

– воспитать постоянное стремление к истине в исследовании;

– воспитать привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;

– воспитать умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца;

– воспитать осознание важности деятельностного характера исследования;

– воспитать творческий подход к решению познавательных проблем.

Планируемые результаты обучения:

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

формы и методы исследовательских умений и навыков;

способы использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта.

Уметь:

осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;

решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;

работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание• необходимого материала;

грамотно оформлять исследовательские работы;

представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.

На обучение принимаются учащиеся, достигшие 11 лет и не старше 17 лет по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется через учебно-воспитательный процесс на основе педагогически обоснованного выбора планов, форм, методов и средств обучения и воспитания.
Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «НИО» ведется на русском языке.
Оператор дополнительной общеразвивающей программы оставляет за собой право вносить коррективы в дополнительную общеразвивающую программу и реализовывать ее в каникулярное время.

Формы образовательного взаимодействия:
- массовые (проведение КТД, праздников, соревнований);
- индивидуальные (беседы);
-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (родительские собрания, совместные творческие дела).

Объем, содержание программы.

Объем программы: общее количество часов - 34 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Вводное занятие.

Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность. (7 ч.)

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы.

Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Текущий контроль №1 Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно – практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Практические работы: Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме Работа с литературными источниками.

Раздел 3. Проработка индивидуальных исследовательских тем (10 ч.)

Актуальные направления естественно – научных исследований. Основные виды исследовательских работ. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы. Теоретические и практические методы исследования. Организация и проведение исследований. Анализ результатов исследования. Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

Практические работы: Составление таблицы-памятки «Виды исследовательских работ». Составление списка теоретических и практических методов исследования. Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы. Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы. (8 ч.)

Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная записка. Текущий контроль №2. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений.

Практические работы: Рассматривание готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассматривание исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии. Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе учащихся.

Раздел 5. Конференция научного общества учащихся. (6 ч.)

Разработка программы конференции. Подготовка к защите докладов для выступления. Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц. Подготовка мультимедийных презентаций к докладам. Участие в конференции.

Практические работы. Составление плана программы конференции. Составление плана собственного выступления, разработка доклада. Оформление схем, таблиц, стенда для доклада. Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе.

Раздел 6. Итоговое занятие, промежуточная аттестация (2 ч.)

Выступления с исследовательской работой на школьной конференции.

Учебный план

Программа без учебных модулей

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1.Вводное занятие.	**1**	**1**	**-**	
1.	Вводное занятие	1	1		
	Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.	**7**	**5**	**2**	
2.	Явление и понятие научного исследования.	1	1		
3.	Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	1		
4.	Текущий контроль №1	1	1		Опрос
5.	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1		1	
6.	Постановка задач исследования.	1		1	
7.	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1	1		
8.	Культура оформления исследовательской работы.	1	1		
	Раздел 3. Проработка индивидуальных исследовательских тем	**10**	**5**	**5**	
9.	Актуальные направления естественно-научных исследований.	1	1		
10.	Основные виды исследовательских работ	1	1		
11.	Темы исследования, её выбор.	1		1	
12.	Теоретические методы исследования.	1		1	
13.	Практические методы исследования	1	1		
14.	Практические методы исследования	1		1	
15.	Организация и проведение	1	1		

	исследований.				
16.	Организация и проведение исследований.	1		1	
17.	Анализ результатов исследования.	1		1	
18.	Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	1	1		
	Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы.	**8**	**4**	**4**	
19.	Структура исследовательской работы. Титульный лист. Введение, пояснительная записка	1	1		
20.	Текущий контроль №2	1	1		Опрос
21.	Содержательная часть	1	1		
22.	Содержательная часть	1		1	
23.	Оформление практической части	1	1		
24.	Оформление практической части	1		1	
25.	Составление списка источников и литературы.	1		1	
26.	Оформление приложений	1		1	
	Раздел 5. Конференция научного общества учащихся.	**6**	**-**	**6**	
27.	Разработка программы конференции.	1		1	
28.	Подготовка к защите докладов для выступления.	1		1	
29.	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	1		1	
30.	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	1		1	
31.	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.	1		1	
32.	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.	1		1	
	Раздел 6. Итоговое занятие, промежуточная аттестация	**2**		**2**	Выступление на конференции
33.	Участие в конференции.	1		1	Защита проекта
34.	Участие в конференции.	1		1	Защита проекта
	Итого	**34**	**15**	**19**	

Календарный учебный график.
Программа без учебных модулей

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
Раздел 1.Вводное занятие.	1ч								
Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.	3ч	4ч							Опрос
Раздел 3. Проработка индивидуальных исследовательских тем		2ч	6ч	2ч					
Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы.				2ч	4ч	2ч			Опрос
Раздел 5. Конференция научного общества обучающихся.						2ч	4ч		
Раздел 6. Итоговое занятие, промежуточная аттестация								2ч	Защита проекта
Всего	**4ч**	**6ч**	**6ч**	**4ч**	**4ч**	**4ч**	**4ч**	**2ч**	

Оценочные материалы
для определения степени достижения планируемых результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Научно-исследовательское общество».

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня освоения программного материала и определения степени достижения, планируемых результатов дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка результатов текущего контроля образовательной деятельности учащихся проводится дважды в год (в сентябре, декабре) в форме опроса.

Установление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научно-исследовательское общество» (степени достижения планируемых результатов) проводится в апреле учебного года и является промежуточной аттестацией учащихся. Проводится в форме: защита проекта (выступление на конференции).

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяет отслеживать результаты освоения учащимися программного материала, выявлять проблемы и корректировать содержание программы.

Освоение учебной программы оценивается по следующей системе:

9 баллов (высокий уровень) ставится при правильном выполнении 80- 100%

100% - учащийся, верно, формирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу, четко выполняет ее.

90% - учащийся владеет понятийным аппаратом, понимает суть вопросов, четко формулирует ответ, понимает практическую задачу, точно выполняет ее.

80% - учащийся владеет необходимым понятием, но не может точно сформулировать ответ, понимает практическую задачу, технологично выполняет ее.

6 баллов (средний уровень) ставится при правильном выполнении на 50-70%

70% - учащийся может дать ответы на большинство из предложенных вопросов, но не четко их формулирует, выполняет практические задания.

60% - учащийся дает односложные, не сформулированные ответы на 2-3 предложенных вопросов, выполняет все практические задания.

50% - учащийся дает верные ответы на половину предложенных вопросов, выполняет большую часть всех практических заданий.

3 балла (ниже среднего уровня) ставится при правильном выполнении на 30 - 40 %

40% - учащийся отвечает на половину предложенных вопросов, но дает односложные, не ясные формулировки, выполняет половину практических заданий.

30% - учащийся отвечает с трудом на предложенные вопросы, выполняет половину практических заданий

1 балл (не освоение программы) ставится при выполнении на 10- 20% заданий-

20% - учащийся дает верный односложный ответ на 2-3 вопроса, из предложенных заданий.

10% - учащийся, верно, отвечает лишь на 1 вопрос, с трудом выполняет 1-2 практических задания.

Вопросы для проведения текущего контроля № 1
образовательного уровня учащихся.

Форма проведения: опрос

1.Наука - это:
А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2.Одна из основных функций науки, как общественного явления:
А) управление и направление социума;
Б) информационная;
В) образовательная;
Г) продвижение технического прогресса.
3.Что из перечисленного является моделью развития науки:
А) скачкообразная;
Б) циклическая;
В) равномерная;
Г) интервальная.
4.Методологическая основа исследования не включает:
А) идеи;
Б) взгляды;
В) теории;
Г) методики.
5. Логика- это:
А) учение о бытии;
Б) наука о противоречии познания;
В) наука о сущности познания;
Г) учение о познании.
6. Познание- это:
А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
7. Предмет исследования- это:
А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

8. Объект исследования- это:
А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
9. Не входит в общий объем исследовательской работы:
А) введение;
Б) титульный лист;
В) приложение;
Г) содержание.
10. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А) Задача исследования;
Б) Цель исследования;
В) Гипотеза исследования;
Г) Тема исследования.

Вопросы для проведения текущего контроля № 2
образовательного уровня учащихся.

Форма проведения: опрос

1. Исследовательская работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в исследовательской работе:
А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики исследовательской работы:
А. Цель исследования.
Б. Объект исследования.
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5.Установите последовательность в определении основных характеристик исследовательской работы:

А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6.
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.
6. Основная часть исследовательской работы включает в себя:
А. Анализ литературы.
Б. Изложение позиции автора исследовательской работы.
В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
А. Приложения.
Б. Введение.
В. Заключение.
Г. Основная часть.
8. Основные требования к исследовательской работе:
А. Актуальность исследования.
Б. Практическая значимость работы.
В. Общий объем работы не менее 6 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:
А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.
10.Основные формы представления исследовательских работ:
А. Доклад
Б. Стендовый доклад
В. Научная статья
Г. Научный отчет
Д. Литературный обзор
Е. Рецензия
Ж. Реферат
З. Все варианты верны.
11. При подготовке к защите исследовательской работы необходимо:
А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 7-10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Оценочный лист
для анализа ответов учащихся
«Научно-исследовательское общество»
в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма: опрос

№ п/п	Ф.И.О.	Вопросы										Общее количество баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
		Общее количество баллов										
		% от выполненных заданий										

Лист оценивания
навыков учащихся «Научно-исследовательское общество»
в рамках выступления на конференции.

Выполнение и защита исследовательской работы оценивается по 9-бальной системе:
9 баллов ставиться за 80-100% правильное выполнение работы – высокий уровень;
6 баллов ставиться за 50-80% правильное выполнение работы – средний уровень;
3 балла ставиться за 30-50% правильное выполнение работы – ниже среднего уровня;
1 балл ставиться за 10-20% правильное выполнение работы – не освоение программы.

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 — реферативная работа; 2 — работа носит исследовательский характер
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 — автор использовал широко известные факты; 2 — использованы уникальные научные данные
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 — использован учебный материал; 2 — кроме учебного материала, использованы специализированные издания; 3 — использованы уникальные литературные источники
4	Использование знаний вне учебной программы	1 — в работе использованы знания учебной программы; 2 — при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы
5	Степень новизны полученных результатов	1 — в работе доказан уже установленный факт; 2 — в работе получены новые данные
6	Качество исследования	1 — результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции; 2 — результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3 — результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати
7	Практическая значимость	1 — работа может быть использована в учебных целях; 2 — работа уже используется в своем учебном заведении; 3 —

		работа используется в нескольких учебных заведения; 4 — работа внедряется в неучебных организациях
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 — в работе плохо просматривается структура; 2 — в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3 — работа структурирована, прекрасно оформлена
9	Оригинальность подхода	1 — традиционная тематика; 2 — работа строится вокруг новых идей; 3 — в работе доказываются новые идеи
10	Владение автором специальным и научным аппаратом	1 — автор владеет базовым аппаратом; 2 — использованы общенаучные и специальные термины; 3 — показано владение специальным аппаратом
11	Качество оформления работы	1 — работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 — работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3 — работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы
	ИТОГО	

Критерии оценки защиты исследовательской работы

№ п/п	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 — докладчик зачитывает доклад; 2 — докладчик рассказывает, но не объяснена суть работы; 3 — доклад четко выстроен; 4 — докладчик хорошо излагает материал и владеет иллюстративным материалом; 5 — доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 — докладчик не может четко ответить на вопросы; 2 — докладчик не может ответить на большинство вопросов; 3 — докладчик отвечает на большинство вопросов
3	Использование демонстрационного материала	1 — представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; 2 — демонстрационный материал использовался докладчиком не в полном объеме; 3 — автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался
4	Оформление демонстрационного материала	1 — демонстрационный материал плохо оформлен; 2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности; 3 — к демонстрационному материалу нет претензий
5	Владение автором специальным и научным аппаратом	1 — автор владеет базовым аппаратом; 2 — использованы общенаучные и специальные термины; 3 — показано владение специальным аппаратом
6	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 — выводы имеются, но они не доказаны; 2 — выводы нечеткие; 3 — выводы полностью характеризуют работу
ИТОГО		

Протокол результатов

промежуточной аттестации учащихся

20__- 20__учебный год

Название объединения_____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

Дата проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	итоговый балл/уровень	Динамика достижения
		выступление	
1.			
2.			

Всего аттестовано _____учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____чел.

низкий уровень _____ чел.

не освоили программу _____ чел.

Успешно освоили программу __ чел.

Подпись педагога_____

Оценка динамики достижения учащихся:

+	Положительная динамика достижения планируемых результатов
-	Отрицательная динамика достижения планируемых результатов
0	Отсутствие динамики достижений планируемых результатов

Количество баллов, набранных учащимися и уровень освоения программного материала фиксируются в соответствующей графе журнала учета рабочего времени, педагога дополнительного образования: по результатам текущего контроля в журнал выставляется зачет/незачет; по результатам промежуточной аттестации выставляется соответствующий балл и уровень.

Методические материалы.

Учебные пособия:
- специальная литература;
- видеоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения.

Темы для написания исследовательских работ

1. Аптека под ногами
2. Влияние сигаретного дыма на живые организмы
3. Вода в жизни человека
4. Символы государственной власти
5. Предвестники погоды.
6. Влияние капризов погоды на здоровье людей
7. Влияние микроклимата на здоровье человека
8. География на денежных знаках.
9. Демографическая ситуация в школе
10. Изучение топонимики нашей деревни
11. Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии)
12. Социальные памятники Иркутской области, г. Тайшета.
13. Их именами названы улицы.
14. Народные приметы и современность.
15. Человек с большой буквы (о земляках)
16. Мир топонимов: прошлое в настоящем
17. Народные приметы в условиях современного климата.
18. Окружающая среда и здоровье человека.
19. Развитие туризма в моем крае
20. Народные традиции и природа в жизни человека.
21. Собака – друг человека (Собаки-поводыри)
22. Эти удивительные морские свинки.

Условия реализации программы.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо:

- компьютер;
- проектор, экран;
- парты, стулья;
- справочные и учебные пособия;
- фотоаппарат;
- компасы;
- школьная метеостанция;
- теллурий, глобусы.

Список литературы для педагога и учащихся:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
3. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.
5. Панов В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.
6. Савенков А. Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.
7. Савенков А.И. Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.
8. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКиПРО, 2005. - 64 с.

Приложение 1

Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название разделов, тем занятий	Объем часов	Форма занятия	Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
		Раздел 1. Вводное занятие.	**1**		
1.	1 неделя сентября	Вводное занятие		беседа	Опрос
		Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность	**7**		
2.	2 неделя сентября	Явление и понятие научного исследования.	1	беседа	
3.	3 неделя сентября	Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	беседа	
4.	4 неделя сентября	Текущий контроль №1	1	беседа	опрос
5.	1 неделя октября	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	круглый стол	
6.	1 неделя октября	Постановка задач исследования.	1	Беседа практикум	
7.	2неделя октября	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1	беседа	
8.	2 неделя октября	Культура оформления исследовательской работы.	1	беседа	
		Раздел 3. Проработка индивидуальных исследовательских тем.	**10**		
9.	3 неделя октября	Актуальные направления естественно-научных исследований.	1	круглый стол	
10.	4 неделя октября	Основные виды исследовательских работ	1	беседа	
11.	2 неделя ноября	Темы исследования, её выбор.	1	практикум	
12.	2 неделя ноября	Теоретические методы исследования.	1	практикум	
13.	3 неделя ноября	Практические методы исследования	1	беседа	
14.	3 неделя ноября	Практические методы исследования	1	практикум	
15.	4 неделя	Организация и проведение	1	беседа	

	ноября	исследований.			
16.	5неделя ноября	Организация и проведение исследований.	1	практикум	
17.	1 неделя декабря	Анализ результатов исследования.	1	практикум	
18.	2 неделя декабря	Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	1	беседа	
		Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы.	**8**		
19.	3 неделя декабря	Структура исследовательской работы. Титульный лист. Введение, пояснительная записка	1	беседа	
20.	4 неделя декабря	Текущий контроль № 2.	1	Беседа	Опрос
21.	2 неделя января	Содержательная часть	1	Беседа	
22.	3 неделя января	Содержательная часть	1	практикум	
23.	4 неделя января	Оформление практической части	1	Беседа	
24.	5 неделя января	Оформление практической части	1	практикум	
25.	1 неделя февраля	Составление списка источников и литературы.	1	Беседа	
26.	2 неделя февраля	Оформление приложений	1	Беседа	
		Раздел 5. Конференция научного общества учащихся	**6**		
27.	3 неделя февраля	Разработка программы конференции.	1	практикум	
28.	4 неделя февраля	Подготовка к защите докладов для выступления.	1	практикум	
29.	1 неделя марта	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	1	практикум	
30.	1 неделя марта	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	1	практикум	
31.	2 неделя марта	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.	1	практикум	
32.	3 неделя марта	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.	1	практикум	
		Раздел 5. Итоговое занятие, промежуточная аттестация.	**2**		
33.	1 неделя апреля	Участие в конференции.	1	практикум	Выступление на конференции
34.	2 неделя апреля	Участие в конференции.	1	практикум	Выступление на конференции
		Итого:	**34**		

Лист внесения коррективов

№ п/п	Дата внесения	Изменения, которые внесены	Основания для внесения