

Утверждена в составе ООП ООО
МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты
приказом директора
от 31 августа 2023 г. №105

**Программа
внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения»
для образовательных организаций,
реализующих программы основного общего образования
5 класс**

р.п. Юрты, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юности и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность ини-

цировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых поня-

тий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание программы

ТЕМА 1. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Элементы дороги, их назначение

- ПДД;
- учебники
- плакаты «Элементы дороги»;
- значимость выполнения ПДД
- тесты;
- ролевые игры
- мультимедийные игры;
- конструирование дороги
- художественная литература (загадки, стихотворения)

Остановочный путь и его составляющие

- теоретический материал (вычисление остановочного пути);
- плакаты «Остановочный путь», «Тормозной путь»;
- модели транспортных средств
- решение задач на расчет тормозного пути (практика – макеты, теория - тесты)
- наглядно-демонстрационные ресурсы;
- диагностические ресурсы
- фото- и видеоматериалы;
- презентация «Расчет тормозного пути»;
- раздаточный материал

Пешеходный переход. Правила пользования переходами

- ПДД;
- учебники;
- методические рекомендации для педагогов
- таблица «Правила перехода улиц и дорог»;
- плакаты «Виды переходов»
- ролевая игра «Переход»;
- анимационные ролики о видах переходов;
- конструирование переходов;
- вопросники по правилам
- конспекты занятий;
- художественная литература
- мультимедийный ресурс для проведения досуга «Правила поведения на перекрестках и переходах»

Перекресток

- ПДД;
- пособия;
- справочники
- таблица «Перекрестки»;
- игровая деятельность «Переходим через перекресток»
- анимационные ролики о видах перекрестков;
- мультимедийные игры;
- сценарии досугов;
- мультимедийный ресурс для проведения досуга «Правила поведения на перекрестках и переходах»

Значение сигналов светофора и регулировщика

- ПДД;

- учебные пособия;
- справочники
- таблицы «Сигналы светофора», «Сигналы регулировщика»
- ролевая игра: «Причины дорожно-транспортных происшествий, как научиться выявлять и предвидеть опасности»;
- тест «Сигналы регулировщика»;
- анимационные ролики «Регулирование дорожного движения»
- создание информационного листка (презентации) «Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика».

Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств

- ПДД;

- учебники;

- методические рекомендации для педагогов
- таблица «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»;
- тест «Предупредительные сигналы водителей»;
- конструирование дорожной ситуации;
- презентация «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»

Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки

- ПДД;

- учебники;

- пособия

- таблицы с группами дорожных знаков
- плакаты «Улицы с правосторонним / левосторонним движением», «Дорожная разметка»;
- тест «Дорожные знаки и их назначение»;
- наглядные ресурсы с демонстрацией групп дорожных знаков;
- мультимедийный ресурс для проведения развлечения «Дорожные знаки»

ТЕМА2 «Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир».

Правила поведения при движении в группе

- ПДД;

- пособия;

- методические рекомендации
- плакат «Движение по улице группами»
- ролевая игра «Наш город – опасные ситуации на дорогах»;
- вопросник «Правила передвижения в группах»
- мультимедийные дидактические игры;
- фото и видеоматериалы;
- презентация «Правила движения в группе»

Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта

- ПДД;

- учебник (основные термины, краткая характеристика современных видов общественного транспорта);
- таблица «Виды общественного транспорта»;
- плакаты «Правила пользования общественным транспортом»
- тестирование;
- ролевая игра «Едем в автобусе (троллейбусе, метро)»
- наглядные ресурсы с описанием видов транспорта;
- мультимедийные дидактические игры;
- диагностика знаний

- создание информационного листка (презентации) «Общественный транспорт – краткая характеристика современных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте»

Особенности поведения пешеходов на дороге, проходящей вне населенных пунктов

- ПДД;
- учебники;
- методические рекомендации
- плакаты «Поведение на дорогах вне населенных пунктов»;
- анализ особенности поведения на дороге, проходящей вне населенных пунктов;
- мультимедийные игры
- конспекты занятий;
- сценарии мероприятий;
- раздаточный материал (памятки по безопасности)

Правила перехода через железнодорожные переезды

- ПДД;
- учебники;
- методические рекомендации
- плакаты «Правила перехода через железнодорожные переезды»
- проектная деятельность;
- ролевая игра
- тест по правилам
- материалы из опыта работы;
- раздаточный материал (листовки и памятки)

Безопасный путь в школу, кружок, магазин

- методические рекомендации
- таблица «Как пройти в школу»
- ролевая игра «Идем в школу (кружок, магазин)»
- конструирование макета микрорайона;
- мультимедийная игра
- презентация «Правила безопасности по дороге в школу»;
- рекомендации для родителей

ТЕМА3 «Правила пользования средствами дорожного движения».

Правила поведения во время езды на велосипеде, катания на роликовых коньках, скейтборде

- ПДД;
- методические рекомендации по организации занятий
- плакаты «Правила езды на велосипеде, катания на роликовых коньках, скейтборде»
- практикум по отработке умений культурного поведения на дороге «Это должен знать каждый»;
- ролевая игра
- анимационные ролики по правилам катания;
- конспекты занятий;
- фото и видео-материалы;
- раздаточный материал (памятки);
- рекомендации для родителей

Правила дорожного движения для велосипедистов

- ПДД;
- справочники;
- энциклопедия
- плакаты «ПДД для велосипедистов»;

- таблица «Устройство велосипеда»
- ролевая игра: «Как научиться выявлять и предвидеть опасности на дороге»;
- учебная езда
- тест «Безопасность велосипедиста»
- обучающие видеоролики;
- мультимедийная игра
- сценарии досуговой деятельности;
- мультимедийный ресурс для проведения развлечения

Картинг как ступень подготовки компетентного участника дорожного движения

- ПДД;
- справочник;
- энциклопедии
- плакат «Картинг»;
- таблица «Устройство карта»
- учебная езда;
- проектная деятельность
- анимационные видеоролики;
- мультимедийная игра (симулятор езды на карте)
- материалы из опыта работы;
- памятки;
- рекомендации для родителей

Правила дорожного движения для водителей мопедов (скутеров), квадрациклов, мотоциклов

- ПДД;
- методические рекомендации;
- справочники;
- энциклопедии
- плакат «ПДД»;
- таблицы по устройству транспортных средств
- определение алгоритма применения ПДД при использовании транспортных средств;
- практикум по отработке умений культурного поведения на дороге «Это должен знать каждый»;
- учебная езда
- анимационные видеоролики;
- мультимедийная игра (симулятор езды на мопеде, квадрацикле, мотоцикле)
- материалы из опыта работы;
- памятки;
- рекомендации для родителей

ТЕМА4 «Социальная ответственность в обеспечении дорожно-транспортной безопасности».

Ответственность родителей за противоправные действия детей. Система безопасности дорожного движения в РФ

- ПДД;
- кодекс об административной ответственности;
- нормативные акты;
- методические рекомендации
- плакаты «Ответственность родителей», «Система безопасности дорожного движения в РФ»
- анализ дорожно-транспортной ситуации;
- тест «Система безопасности дорожного движения в РФ, ее основные компоненты (человек, автомобиль, дорога)»

- мультимедийные дидактические игры;
- тестирование
- создание информационных материалов по теме: докладов, стендов, презентаций, информационных листков.

ТЕМА5 «Помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в ДТП.

- медицинские справочники;
- энциклопедии
- плакаты «Первая помощь»
- тест;
- отработка навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи
- анимированный ролик «Первая помощь»;
- мультимедийные дидактические игры
- материалы из опыта работы;
- памятки;
- рекомендации для родителей

Медицинская аптечка

- ПДД;
- медицинские справочники;
- плакаты «Медицинская аптечка»
- практикум по использованию аптечки при различных видах повреждений;
- наглядно-дидактические ресурсы «Медицинская аптечка»
- памятки;
- рекомендации для родителей

Первая помощь при различных видах повреждений

- медицинские справочники;
 - энциклопедии
 - плакаты «Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, кровотечениях»;
 - таблица «Виды кровотечений»
 - тест «Первая помощь при различных видах повреждений»;
 - проект «Оказание первой помощи»
- мультимедийные дидактические игры по формированию навыков оказания первой помощи
- материалы из опыта работы;
 - памятки;
 - рекомендации для родителей

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

- медицинские справочники;
- энциклопедии
- плакаты «Оказание первой помощи при кровотечениях»;
- таблица «Виды кровотечений»
- тест «Первая помощь при различных видах повреждений»;
- мультимедийные дидактические игры по формированию навыков оказания первой помощи
- памятки;
- рекомендации для родителей

Виды перевязочных средств и

- медицинские справочники;
- энциклопедии
- плакаты «Правила наложения повязок»;
- тест «Первая помощь при различных видах повреждений»;

- проект «Оказание первой помощи»
- мультимедийные дидактические игры по формированию навыков оказания первой помощи
- материалы из опыта работы;
- памятки;
- рекомендации для родителей

Правила транспортировки пострадавших

- медицинские справочники;
- энциклопедии
- плакаты «Правила транспортировки пострадавших»,
- памятки;
- рекомендации для родителей

Этапы создания проекта: постановка цели и задач по теме проекта, план проекта, сбор информации, анализ информации, выводы.

Защита проекта

Итоговое тестирование, практические занятия

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	ТЕМА 1. Дорожные знаки и дорожная разметка.	9
2	ТЕМА 2 «Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир».	7
3	ТЕМА3 «Правила пользования средствами дорожного движения».	4
4	ТЕМА 4 «Социальная ответственность в обеспечении дорожно-транспортной безопасности	1
5	ТЕМА 5 «Помощь при дорожно-транспортном происшествии».	8
6	Этапы создания проекта: постановка цели и задач по теме проекта, план проекта, сбор информации, анализ информации, выводы.	2
7	Защита проекта	2
8	Итоговое тестирование, практические занятия	1
	Итого	34 ч

Темы проектов

1. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения (в зависимости от местных условий).
2. Истории развития правил безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.
3. История возникновения ПДД.
4. Виды современного общественного транспорта и правила культурного поведения в общественном транспорте.
5. Разработка сценариев досуговых мероприятий по ПДД для трансляции безопасного поведения.