Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №24 р.п. Юрты



|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты  Протокол №1 от 29.08.2023 | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерофеев В.М.  Приказ №104а-од/1 от31.08.2023 |

**ПРОГРАММА**

**«Все цвета, кроме черного»**

**(основное общее образование)**

**для 5-8 класса**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Все цвета, кроме черного» для 5-9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Учебно-методическтий комплект «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ.

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков жизнестойкости, эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки и антивитальное поведение несовершеннолетних.

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 5-8 классов продолжает расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 5 лет обучения

**1. Планируемые результаты изучения программы.**

**Метапредметные:**

* развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
* формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

**Личностные:**

* развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
* формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# «Все цвета, кроме чёрного» «Познаю свои способности»

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития.

**Формы организации занятий.** Программа построена по модульному принципу — ее основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

**Формы и методы** работы на занятиях:

* анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
* тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
* дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
* творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
* тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
* игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционная* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
* мини-тренингиили тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
* проектная деятельность (рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационнопросветительский, творческий);
* дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

**5 класс**

(1 час в неделю; 35 часов)

# 1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

# 2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

# 3. Внимание: Внимание! (6 часов)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

# 4. Секреты нашей памяти. (4 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

# 5. Homosapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

# 6. Какой ты человек. (6 часов)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера.Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

# 7. Что я знаю о себе. (6 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.Формирование адекватной самооценки.Развитие стремления к самосовершенствованию.

# 8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

**Резерв (1 час)**

**6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»**

(1 час в неделю; 35 часов)

# 1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

# 2. Радуга эмоций и чувств. (6 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека.

Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями. **3. Как научиться понимать друг друга. (5 часов)**

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

# 4. Секреты сотрудничества. (7 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

# 5. Как избежать конфликтов. (7 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения.Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

# 6. Твоя будущая профессия. (5 часов)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

# 7. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность. **Резерв (2 часа)**

# 7 класс

(1 час в неделю; 35 часов)

Раздел I. **В чем моя уникальность?** Что значит – «я подросток» Знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

Раздел 2. **Что такое дружба? Секреты эффективного общения** «Мир эмоций» Развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.

Раздел 3. **Безопасный мир.** «За компанию». Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности. Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту

Раздел 4. **«Трудные дети - трудные родители»**. Моя семья. Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия. Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей. Мои права в семье

Раздел 5. **«Уверенность в себе- залог успеха в жизни».** Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

Раздел 6. **«Твоя будущая профессия»**. Развитие представлений о роли профессий в жизни человека.

Раздел 7. **«Скоро лето!»**. Подведение итогов курса.

8 класс «Помогая другим, помогаю себе»

Раздел 1. «Стали старше…»

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете «Как научиться преодолевать трудности вместе». Дать представление о способах преодолению трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности. «Как научиться разговаривать с людьми». Научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях. «Что такое интонация».

Дать представление о значении интонации в общении.

Раздел 2. «Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Раздел 3. «Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Раздел 4. «Разумные решения».

Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и исследовательской деятельностях в жизни человека.

Раздел 5. «Конкурс знатоков».

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность. «Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тематического модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие: Будем знакомы! | 1 |
| 2 | Кто жить умеет по часам | 4 |
| 3 | Внимание: Внимание! | 6 |
| 4 | Секреты нашей памяти | 4 |
| 5 | Homo sapiens – человек разумный | 6 |
| 6 | Какой ты человек | 6 |
| 7 | Что я знаю о себе | 6 |
| 8 | Итоговое занятие: Вот и закончился год! | 1 |
| Резерв | | 1 |
| **Итого 35 часов.** | |  |

# Тематическое планирование

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тематического модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! | 1 |
| 2 | Радуга эмоций и чувств | 6 |
| 3 | Как научиться понимать друг друга | 5 |
| 4 | Секреты сотрудничества | 7 |
| 5 | Как избежать конфликтов | 7 |
| 6 | Твоя будущая профессия | 5 |
| 7 | Итоговое занятие: Сильные духом. | 2 |
| Резерв | | 2 |
| **Итого 35 часов.** | |  |

**«Я - подросток»**

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. № п/п** | **Название тематического модуля** | **Количество часов** |
| **2.** | В чем моя уникальность? | 8 |
| **3.** | Что такое дружба? Секреты эффективного общения | 5 |
| **4.** | Безопасный мир | 6 |
| **5.** | «Трудные дети - трудные родители» | 5 |
| **6.** | «Уверенность в себе - залог успеха в жизни» | 6 |
| **7.** | «Твоя будущая профессия» | 5 |
| **8.** | «Скоро лето!» | 1 |
| **Итого 35 часов.** | |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. № п/п** | **Название тематического модуля** | **Количество часов** |
| 1 | «Как научиться преодолевать трудности вместе». | 10 |
| 2 | «Твоя будущая профессия». | 8 |
| 3 | «Разумные решения». | 8 |
| 4 | «Конкурс знатоков» | 6 |
| 5 | «Скоро лето» | 2 |
| итого | | 34 |

**«Все цвета, кроме черного»**

1 час в неделю, 5-8 класс

# 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание деятельности** |
| 1. |  | Вводное занятие: Будем знакомы! | * познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; * выявить уровень социальной адаптированности в начале курса. |
| 2. |  | Кто жить умеет по часам | * развивать представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности   реализовывать намеченное);   * формирование навыков оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье; * формировать навык планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома. |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  | Внимание: внимание! | * расширить представление подростков о роли внимания для успешной учебы; * выявление способностей оценивать собственную внимательность; * развитие представления о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания; освоение навыков развития внимательности. |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  | Секреты нашей памяти | * развить представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; * учить анализировать уровень развития различных видов собственной памяти; - оценивать личностные особенности памяти; * развить представлений о негативных последствиях употребления психоактивных веществ дляхарактеристик памяти. |
| 13. |  |
| 14. |  |
| 15. |  |
| 16. |  | Homosapiensе - человек разумный | * развить представления подростков о роли мышления, познавательной   деятельности в жизни человека;   * формирование навыков эффективной организации учебной деятельности; * закрепить представления о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека. |
| 17. |  |
| 18. |  |
| 19. |  |
| 20. |  |
| 21. |  |
| 22. |  | Какой ты человек | -развить представления подростков о том, как формируется характер, об |
| 23. |  |
| 24. |  |  | особенностях своего характера;   * развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих; * формировать у подростков понятия ответственности за свое будущее, объяснить, чтохарактер - результат его работы над собой. |
| 25. |  |
| 26. |  |
| 27. |  |
| 28. |  | Что я знаю о себе | * сформировать у подростков адекватной самооценки; * развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним; * развить стремление к самосовершенствованию. |
| 29. |  |
| 30. |  |
| 31. |  |
| 32. |  |
| 33. |  |
| 34. |  | Итоговое занятие: Вот и закончился год! | * подвести итоги работы в течение года; * выявить уровень социальной адаптированности в конце курса, сравнить и проанализировать результаты. |
| 35 |  |

# 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание деятельности** |
| 1. |  | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! | * познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; * выявить уровень социальной адаптированности в начале курса. |
| 2. |  | Радуга эмоций и чувств | * развить представления у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека; - развитие представления о формах выражения эмоций; * освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  | Как научиться понимать друг друга | - расширить представления о роли общения в жизни человека; - развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми. |
| 9. |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  | Секреты сотрудничества | - развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими; - формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми. |
| 14. |  |
| 15. |  |
| 16. |  |
| 17. |  |
| 18. |  |
| 19. |  |
| 20. |  | Как избежать конфликтов | - расширить представления подростков о способах эффективного общения; - освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания |
| 21. |  |
| 22. |  |
| 23. |  |
| 24. |  |  | конфликтной ситуации в конфликт; - развить навыки оценки своего поведения и поведения окружающих. |
| 25. |  |
| 26. |  |
| 27. |  | Твоя будущая профессия | * сформировать представления о роли профессии в жизни человека; * расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии. |
| 28. |  |
| 29. |  |
| 30. |  |
| 31. |  |
| 32. |  | Итоговое занятие: Сильные духом. | * подвести итоги работы в течение года; * выявить уровень социальной адаптированности в конце курса,   сравнить и проанализировать результаты; - определить уровень самопознания и самосовершенствования. |
| 33. |  |
| 34. |  |
| 35 |  |

# 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | Тема занятия | Содержание деятельности |
| **В чем моя уникальность. 8 часов.** | | |  |
| 1. |  | Мои летние впечатления | Беседа с детьми о прошедшем лете. |
| 2. |  | Какой я? Что я знаю о себе? | Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. |
| 3. |  | Я не такой как все, и все мы разные | Способствование, углубления процессов самораскрытия |
| 4. |  | Я не такой как все, и все мы разные |  |
| 5. |  | Я глазами других людей | Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи |
| 6. |  | Я глазами других людей |  |
| 7. |  | «Что я знаю о себе»  Психодиагностика | Психодиагностика личностной, познавательной сферы |
| 8. |  | «Что я знаю о себе»  Психодиагностика |  |
| **Что такое дружба? Секреты общения эффективного общения. 5 часов.** | | |  |
| 9. |  | Что такое дружба? | Формулирование представлений о дружбе и ёё психологических составляющих |
| 10. |  | Что такое дружба? |  |
| 11. |  | Мужчины и женщины | Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины. Обращение к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существующим гендерным стереотипам |
| 12. |  | Что такое любовь? | Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми |
| 13. |  | Что такое любовь? |  |
| **«Безопасный мир» 6 часов.** | | |  |
| 14. |  | «Безопасный мир» | Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет |
| 15. |  | «Безопасный мир» |  |
| 16. |  | Мой взгляд на наркотики | Профилактика злоупотребления ПАВ |
| 17. |  | Мой взгляд на наркотики |  |
| 18. |  | Жизненные ценности.  Факторы, разрушающие здоровье | Формирование  мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ |
| 19. |  | Жизненные ценности.  Факторы, разрушающие здоровье |  |
| **«Трудные дети - трудные родители» 5 часов.** | | |  |
| 20. |  | Моя семья | Актуализация  у подростков опыта семейного взаимодействия |
| 21. |  | Моя семья |  |
| 22. |  | Особенности моей семьи | Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей |
| 23. |  | Мои права в семье | Актуализация чувств, связанных с семейной жизнью |
| 24. |  | Мои права в семье | Актуализация чувств, связанных с емейной жизнью |
| **Уверенность в себе - залог успеха в жизни 6 часов.** | | |  |
| 25. |  | Уверенное и неуверенное поведение | Актуализация представлений об уверенном и неуверенном поведение |
| 26. |  | Уверенное и неуверенное поведение |  |
| 27. |  | Какой я в глазах других людей?  Мониторинг уровня самооценки, проективные методики | Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, повышению их самооценки посредством предоставления обратной связи. Отслеживание уровня развития |
|  |  | Социометрическое исследование | самооценки, Отслеживание межличностного взаимодействия в классе |
| 28. |  | Какой я в глазах других людей?  Мониторинг уровня самооценки, проективные методики  Социометрическое исследование |  |
| 29. |  | Как достичь цели | Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Социометрическое исследование |
| 30. |  | Как достичь цели |  |
| **Твоя будущая профессия 5 часов.** | | |  |
| 31. |  | В мире профессий | Расширение представлений подростков о разнообразии профессий. |
| 32. |  | В мире профессий |  |
| 33. |  | Творческое задание «Моя будущая профессия» | Развитие навыков сотрудничества.  Развитие творческих способностей. |
| 34. |  | Творческое задание «Моя будущая профессия» | Развитие навыков сотрудничества.  Развитие творческих способностей. |
| 35. |  | Скоро лето! | Итоговое занятие |

# 8 класс. Модуль: «Помогая другим, помогаю себе»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  | Часы | Дата |
| 1 | «Как научиться понимать друг друга?» | 1 |  |  |
| 2 | «Как научиться понимать друг друга?» | 1 |  |  |
| 3 | «Общение со сверстниками, важное составляющее жизни» | 1 |  |  |
| 4 | «Роль общения в жизни подростка» | 1 |  |  |
| 5 | «Роль общения в жизни взрослого человека» | 1 |  |  |
| 6 | «Роль общения в жизни взрослого человека» | 1 |  |  |
| 7 | Формы и методы эффективного общения со сверстниками» | 1 |  |  |
| 8 | Формы и методы эффективного общения со взрослыми» | 1 |  |  |
| 9 | «Взаимодействия с окружающими» | 1 |  |  |
| 10 | «Эффективные взаимодействия с окружающими» | 1 |  |  |
| 11 | «Нетерпимость-показатель низкой культуры» | 1 |  |  |
| 12 | «Радуга эмоции и чувств» | 1 |  |  |
| 13 | .«Роль эмоций и чувств» | 1 |  |  |
| 14 | «Роль эмоций и чувств в жизни человека» | 1 |  |  |
| 15 | «Анализ своих чувств» | 1 |  |  |
| 16 | «Эмоций и чувства» | 1 |  |  |
| 17 | «Влияние эмоций и чувств на жизненные ситуации | 1 |  |  |
| 18 | «Предупредительные сигналы » | 1 |  |  |
| 19 | «Как определить свое эмоциональное состояние » | 1 |  |  |
| 20 | «Эмоциональный термометр» | 1 |  |  |
| 21 | «Как избежать конфликтов» | 1 |  |  |
| 22 | «Секреты сотрудничества» | 1 |  |  |
| 23 | «Как научиться понимать друг друга | 1 |  |  |
| 24 | Как научиться понимать друг друга | 1 |  |  |
| 25 | «Отношения с друзьями и одноклассниками. В чем разница?» | 1 |  |  |
| 26 | «Что важнее для дружеских отношений в классе?» | 1 |  |  |
| 27 | «Сохранить свое здоровье» | 1 |  |  |
| 28 | « Как побороть вредные привычки и сохранить свое здоровье | 1 |  |  |
| 29 | «Полезные привычки» | 1 |  |  |
| 30 | «Твоя будущая профессия». | 1 |  |  |
| 31 | «Как избежать конфликтов» | 1 |  |  |
| 32 | «Что такое конфликт» | 1 | |  |
| 33 | «Конфликт- плюсы и минусы» | 1 | |  |
| 34 | Резервные часы | 1 | |  |