Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №24 р.п. Юрты



|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на педагогическом советеМКОУ СОШ №24 р.п. ЮртыПротокол №1 от 29.08.2023 | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерофеев В.М.Приказ №104а-од/1 от31.08.2023 |

**ПРОГРАММА**

**«Все цвета, кроме черного»**

**(основное общее образование)**

**для 5-8 класса**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа «Все цвета, кроме черного» для 5-9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Учебно-методическтий комплект «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ.

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков жизнестойкости, эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки и антивитальное поведение несовершеннолетних.

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 5-8 классов продолжает расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 5 лет обучения

**1. Планируемые результаты изучения программы.**

**Метапредметные:**

* развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
* формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

**Личностные:**

* развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
* формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#  «Все цвета, кроме чёрного» «Познаю свои способности»

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития.

**Формы организации занятий.** Программа построена по модульному принципу — ее основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

**Формы и методы** работы на занятиях:

* анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
* тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
* дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
* творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
* тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
* игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционная* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
* мини-тренингиили тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
* проектная деятельность (рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационнопросветительский, творческий);
* дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

**5 класс**

(1 час в неделю; 35 часов)

# 1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

# 2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

# 3. Внимание: Внимание! (6 часов)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

# 4. Секреты нашей памяти. (4 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

# 5. Homosapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

# 6. Какой ты человек. (6 часов)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера.Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

# 7. Что я знаю о себе. (6 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.Формирование адекватной самооценки.Развитие стремления к самосовершенствованию.

# 8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

**Резерв (1 час)**

**6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»**

(1 час в неделю; 35 часов)

# 1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

# 2. Радуга эмоций и чувств. (6 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека.

Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями. **3. Как научиться понимать друг друга. (5 часов)**

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

# 4. Секреты сотрудничества. (7 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

# 5. Как избежать конфликтов. (7 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения.Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

# 6. Твоя будущая профессия. (5 часов)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

# 7. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность. **Резерв (2 часа)**

# 7 класс

(1 час в неделю; 35 часов)

Раздел I. **В чем моя уникальность?** Что значит – «я подросток» Знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

Раздел 2. **Что такое дружба? Секреты эффективного общения** «Мир эмоций» Развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.

Раздел 3. **Безопасный мир.** «За компанию». Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности. Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту

Раздел 4. **«Трудные дети - трудные родители»**. Моя семья. Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия. Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей. Мои права в семье

Раздел 5. **«Уверенность в себе- залог успеха в жизни».** Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

Раздел 6. **«Твоя будущая профессия»**. Развитие представлений о роли профессий в жизни человека.

Раздел 7. **«Скоро лето!»**. Подведение итогов курса.

8 класс «Помогая другим, помогаю себе»

Раздел 1. «Стали старше…»

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете «Как научиться преодолевать трудности вместе». Дать представление о способах преодолению трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности. «Как научиться разговаривать с людьми». Научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях. «Что такое интонация».

Дать представление о значении интонации в общении.

 Раздел 2. «Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Раздел 3. «Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Раздел 4. «Разумные решения».

Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и исследовательской деятельностях в жизни человека.

Раздел 5. «Конкурс знатоков».

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность. «Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название тематического модуля**  | **Количество часов**  |
| 1  | Вводное занятие: Будем знакомы!  | 1  |
| 2  | Кто жить умеет по часам  | 4  |
| 3  | Внимание: Внимание!  | 6  |
| 4  | Секреты нашей памяти  | 4  |
| 5  | Homo sapiens – человек разумный  | 6  |
| 6  | Какой ты человек  | 6  |
| 7  | Что я знаю о себе  | 6  |
| 8  | Итоговое занятие: Вот и закончился год!  | 1  |
|  Резерв  | 1  |
| **Итого 35 часов.**  |  |

# Тематическое планирование

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название тематического модуля**  | **Количество часов**  |
| 1  | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!  | 1  |
| 2  | Радуга эмоций и чувств  | 6  |
| 3  | Как научиться понимать друг друга  | 5  |
| 4  | Секреты сотрудничества  | 7  |
| 5  | Как избежать конфликтов  | 7  |
| 6  | Твоя будущая профессия  | 5  |
| 7  | Итоговое занятие: Сильные духом.  | 2  |
|  Резерв  | 2  |
| **Итого 35 часов.**  |  |

**«Я - подросток»**

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. № п/п**  | **Название тематического модуля**  | **Количество часов**  |
| **2.**  | В чем моя уникальность?  | 8  |
| **3.**  | Что такое дружба? Секреты эффективного общения  | 5  |
| **4.**  | Безопасный мир  | 6  |
| **5.**  | «Трудные дети - трудные родители»  | 5  |
| **6.**  | «Уверенность в себе - залог успеха в жизни»  | 6  |
| **7.**  | «Твоя будущая профессия»  | 5  |
| **8.**  | «Скоро лето!»  | 1  |
| **Итого 35 часов.**  |  |

 **Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. № п/п**  | **Название тематического модуля**  | **Количество часов**  |
| 1 | «Как научиться преодолевать трудности вместе». | 10 |
| 2 |  «Твоя будущая профессия». | 8 |
| 3 | «Разумные решения». | 8 |
| 4 |  «Конкурс знатоков» | 6 |
| 5 | «Скоро лето» | 2 |
| итого | 34 |

 **«Все цвета, кроме черного»**

1 час в неделю, 5-8 класс

# 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата проведения**  | **Тема занятия**  | **Содержание деятельности**  |
| 1.  |   | Вводное занятие: Будем знакомы!  | * познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях;
* выявить уровень социальной адаптированности в начале курса.
 |
| 2.  |   | Кто жить умеет по часам  | * развивать представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности

реализовывать намеченное); * формирование навыков оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье;
* формировать навык планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома.
 |
| 3.  |   |
| 4.  |   |
| 5.  |   |
| 6.  |   | Внимание: внимание!  | * расширить представление подростков о роли внимания для успешной учебы;
* выявление способностей оценивать собственную внимательность;
* развитие представления о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания; освоение навыков развития внимательности.
 |
| 7.  |   |
| 8.  |   |
| 9.  |   |
| 10.  |   |
| 11.  |   |
| 12.  |   | Секреты нашей памяти  | * развить представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека;
* учить анализировать уровень развития различных видов собственной памяти; - оценивать личностные особенности памяти;
* развить представлений о негативных последствиях употребления психоактивных веществ дляхарактеристик памяти.
 |
| 13.  |   |
| 14.  |   |
| 15.  |   |
| 16.  |   | Homosapiensе - человек разумный  | * развить представления подростков о роли мышления, познавательной

деятельности в жизни человека; * формирование навыков эффективной организации учебной деятельности;
* закрепить представления о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.
 |
| 17.  |   |
| 18.  |   |
| 19.  |   |
| 20.  |   |
| 21.  |   |
| 22.  |   | Какой ты человек  | -развить представления подростков о том, как формируется характер, об  |
| 23.  |   |
| 24.  |   |  | особенностях своего характера; * развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;
* формировать у подростков понятия ответственности за свое будущее, объяснить, чтохарактер - результат его работы над собой.
 |
| 25.  |   |
| 26.  |   |
| 27.  |   |
| 28.  |   | Что я знаю о себе  | * сформировать у подростков адекватной самооценки;
* развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним;
* развить стремление к самосовершенствованию.
 |
| 29.  |   |
| 30.  |   |
| 31.  |   |
| 32.  |   |
| 33.  |   |
| 34.  |   | Итоговое занятие: Вот и закончился год!  | * подвести итоги работы в течение года;
* выявить уровень социальной адаптированности в конце курса, сравнить и проанализировать результаты.
 |
| 35  |   |

# 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата проведения**  | **Тема занятия**  | **Содержание деятельности**  |
| 1.  |   | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!  | * познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях;
* выявить уровень социальной адаптированности в начале курса.
 |
| 2.  |   | Радуга эмоций и чувств  | * развить представления у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека; - развитие представления о формах выражения эмоций;
* освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.
 |
| 3.  |   |
| 4.  |   |
| 5.  |   |
| 6.  |   |
| 7.  |   |
| 8.  |   | Как научиться понимать друг друга  | - расширить представления о роли общения в жизни человека; - развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми.  |
| 9.  |   |
| 10.  |   |
| 11.  |   |
| 12.  |   |
| 13.  |   | Секреты сотрудничества  | - развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими; - формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми.   |
| 14.  |   |
| 15.  |   |
| 16.  |   |
| 17.  |   |
| 18.  |   |
| 19.  |   |
| 20.  |   | Как избежать конфликтов  | - расширить представления подростков о способах эффективного общения; - освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания  |
| 21.  |   |
| 22.  |   |
| 23.  |   |
| 24.  |   |  | конфликтной ситуации в конфликт; - развить навыки оценки своего поведения и поведения окружающих.   |
| 25.  |   |
| 26.  |   |
| 27.  |   | Твоя будущая профессия  | * сформировать представления о роли профессии в жизни человека;
* расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии.

  |
| 28.  |   |
| 29.  |   |
| 30.  |   |
| 31.  |   |
| 32.  |   | Итоговое занятие: Сильные духом.  | * подвести итоги работы в течение года;
* выявить уровень социальной адаптированности в конце курса,

сравнить и проанализировать результаты; - определить уровень самопознания и самосовершенствования.  |
| 33.  |   |
| 34.  |   |
| 35  |   |

# 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Дата проведения  | Тема занятия   | Содержание деятельности  |
| **В чем моя уникальность. 8 часов.**  |  |
| 1.  |   | Мои летние впечатления  | Беседа с детьми о прошедшем лете.  |
| 2.  |   | Какой я? Что я знаю о себе?  | Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.  |
| 3.  |   | Я не такой как все, и все мы разные  | Способствование, углубления процессов самораскрытия  |
| 4.  |   | Я не такой как все, и все мы разные  |   |
| 5.  |   | Я глазами других людей  | Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи  |
| 6.  |   | Я глазами других людей  |   |
| 7.  |   | «Что я знаю о себе» Психодиагностика  | Психодиагностика личностной, познавательной сферы  |
| 8.  |   | «Что я знаю о себе» Психодиагностика  |   |
| **Что такое дружба? Секреты общения эффективного общения. 5 часов.**  |  |
| 9.  |   | Что такое дружба?  | Формулирование представлений о дружбе и ёё психологических составляющих  |
| 10.  |   | Что такое дружба?  |   |
| 11.  |   | Мужчины и женщины  | Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины. Обращение к  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существующим гендерным стереотипам  |
|  12.  |   | Что такое любовь?  | Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми  |
|  13.  |   | Что такое любовь?  |   |
| **«Безопасный мир» 6 часов.**  |  |
|  14.  |   | «Безопасный мир»  | Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет  |
|  15.  |   | «Безопасный мир»  |   |
|  16.  |   | Мой взгляд на наркотики  | Профилактика злоупотребления ПАВ  |
|  17.  |   | Мой взгляд на наркотики  |   |
|  18.  |   | Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье  | Формирование мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ  |
|  19.  |   | Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье  |   |
| **«Трудные дети - трудные родители» 5 часов.**  |   |
|  20.  |   | Моя семья  | Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия  |
|  21.  |   | Моя семья  |   |
|  22.  |   | Особенности моей семьи  | Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей  |
|  23.  |   | Мои права в семье  | Актуализация чувств, связанных с семейной жизнью  |
|  24.  |   | Мои права в семье  | Актуализация чувств, связанных с емейной жизнью  |
| **Уверенность в себе - залог успеха в жизни 6 часов.**  |  |
|  25.  |   | Уверенное и неуверенное поведение  | Актуализация представлений об уверенном и неуверенном поведение  |
|  26.  |   | Уверенное и неуверенное поведение  |   |
|  27.  |   | Какой я в глазах других людей? Мониторинг уровня самооценки, проективные методики  | Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, повышению их самооценки посредством предоставления обратной связи. Отслеживание уровня развития  |
|  |  | Социометрическое исследование  | самооценки, Отслеживание межличностного взаимодействия в классе  |
| 28.  |   | Какой я в глазах других людей? Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Социометрическое исследование  |   |
| 29.  |   | Как достичь цели   | Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Социометрическое исследование  |
| 30.  |   | Как достичь цели   |   |
| **Твоя будущая профессия 5 часов.**  |  |
| 31.  |   | В мире профессий  | Расширение представлений подростков о разнообразии профессий.  |
| 32.  |   | В мире профессий  |   |
| 33.  |   | Творческое задание «Моя будущая профессия»  | Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.  |
| 34.  |   | Творческое задание «Моя будущая профессия»  | Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.  |
| 35.  |   | Скоро лето!  | Итоговое занятие  |

#  8 класс. Модуль: «Помогая другим, помогаю себе»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия  |  | Часы  | Дата  |
| 1  | «Как научиться понимать друг друга?»  | 1  |  |   |
| 2  | «Как научиться понимать друг друга?»  | 1  |  |   |
| 3  | «Общение со сверстниками, важное составляющее жизни»  | 1  |  |   |
| 4  | «Роль общения в жизни подростка»  | 1  |  |   |
| 5  |  «Роль общения в жизни взрослого человека»  | 1  |  |   |
| 6  | «Роль общения в жизни взрослого человека»  | 1  |  |   |
| 7  | Формы и методы эффективного общения со сверстниками»  | 1  |  |   |
| 8  | Формы и методы эффективного общения со взрослыми»  | 1  |  |   |
| 9  | «Взаимодействия с окружающими»  | 1  |  |   |
| 10  | «Эффективные взаимодействия с окружающими»  | 1  |  |   |
| 11  | «Нетерпимость-показатель низкой культуры»  | 1  |  |   |
| 12  | «Радуга эмоции и чувств»  | 1  |  |   |
| 13  | .«Роль эмоций и чувств»  | 1  |  |   |
| 14  | «Роль эмоций и чувств в жизни человека»  | 1  |  |   |
| 15  | «Анализ своих чувств»  | 1  |  |   |
| 16  | «Эмоций и чувства»  | 1  |  |   |
| 17  | «Влияние эмоций и чувств на жизненные ситуации  | 1  |  |   |
| 18  | «Предупредительные сигналы »  | 1  |  |   |
| 19  | «Как определить свое эмоциональное состояние »  | 1  |  |   |
| 20  | «Эмоциональный термометр»  | 1  |  |   |
| 21  | «Как избежать конфликтов»  | 1  |  |   |
| 22  | «Секреты сотрудничества»  | 1  |  |   |
| 23  |  «Как научиться понимать друг друга  | 1  |  |   |
| 24  | Как научиться понимать друг друга  | 1  |  |   |
| 25  | «Отношения с друзьями и одноклассниками. В чем разница?»  | 1  |  |   |
| 26  | «Что важнее для дружеских отношений в классе?»  | 1  |  |   |
| 27  |  «Сохранить свое здоровье»  | 1  |  |   |
| 28  | « Как побороть вредные привычки и сохранить свое здоровье  | 1  |  |   |
| 29  | «Полезные привычки»  | 1  |  |   |
| 30  |  «Твоя будущая профессия».  | 1  |  |   |
| 31  |  «Как избежать конфликтов»  | 1  |  |   |
| 32  | «Что такое конфликт»  | 1  |   |
| 33  | «Конфликт- плюсы и минусы»  | 1  |   |
| 34  | Резервные часы  | 1  |   |