

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 р.п. Юрты

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты



В.М. Ерофеев

Приказ от 24.08.2023 № 88-од/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Прикладная филология»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 12 –15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Валекжанина Елена Филимоновна,
педагог дополнительного
образования

р.п. Юрты,

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты приказ №88-од/1 от 24.08.2023г.

Программа курса рассчитана на два года на детей основной школы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Прикладная филология». Программа «Прикладная филология» является программой интеллектуального творчества. На занятиях школьники учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Поэтому назрела острая необходимость разработки образовательной программы, знакомящей учащихся с историей языка, его связью с современностью, его использованием в повседневной жизни.

Овладение таким предметом, как русский язык имеет свои особенности.

Язык всегда находится в распоряжении обучающихся и в любой момент может быть использован для наблюдения. Связь теории с практикой также является характерной чертой нашего предмета изучения, так как языком мы пользуемся постоянно. Учесть эти преимущества изучения родного языка – это значит привлечь внимание обучающихся прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных, космос, атом.

Новизна программы.

Программа дополнительного образования объединения «Прикладная филология» имеет социально-педагогическое направление. Программа дополнительного образования объединения «Прикладная филология» включает в себя следующие элементы новизны: презентации теоретических и практических занятий, решение компьютерных задач по речевому этикету.

Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: теория языка перетекает в практику. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию творческого стиля мышления и усилению мотивации к обучению.

Актуальность программы. Современное общество – стремительно развивающаяся система, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Данный курс помогает учащимся не только узнать теорию русского языка, но и посредством языка узнать историю предков, особенности менталитета, интегрироваться в современную систему.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного интеллектуального творчества.

Актуальность программы заключается в раскрытии закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей, изучение нашего языка за рубежом. Всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд интеллектуальный приобщить учащихся к творчеству к пониманию роли родного языка, к его грамотному употреблению и распространению.

Основным тематическим стержнем работы объединения служит показ всестороннего богатства и красоты русского языка. Занятия включают в себя историю письма, топонимику, этимологию слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия, антонимия и фразеология; ведут наблюдения над такими чертами нашего языка, как звучность, выразительность, меткость; синтаксические богатства языка и их использование в речи.

Основной формой подачи материала будут игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих обучающихся о наблюдениях над языковыми явлениями.

Применение наглядности на занятиях объединения обязательно; очень важным моментом является наглядность звуковая; выразительное чтение отрывков художественной литературы, прослушивание магнитофонных записей и т. п.

Отличительная особенность: особенностью методики проведения занятий является инклюзия творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации работы основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных работы).

На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы дискуссионного характера, опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения. На занятиях объединения широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом

как программного, так и дополнительного характера, а также ведётся практическая работа с различного вида словарями.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы – дети, имеющие склонности к сочинительству, конструированию, обработке текстов, а также устойчивого желания заниматься журналистикой в возрасте от 12 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение производится в малых разновозрастных группах. Состав групп постоянен.

Уровень программы по первому году обучения рассчитан, как правило, на учащихся 7-9-х классов. Второй год обучения является непосредственным продолжением программы 1 года обучения и рассчитан, как правило, на учащихся 8-9-х классов. Состав группы 12 человек. Форма обучения – очная.

Объём программы рассчитан на 2 года. Первый год обучения – 68 часов, второй год обучения – 68 часов в период с сентября по май месяц учебного года.

Сроки реализации освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа в день; 2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа в день, 34-35 недель в зависимости от календарного планирования занятий.

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития.

При комплектовании групп учитывается подготовленность и возрастные особенности обучающихся. Несложность оборудования, наличие и укомплектованность инструментами, информационными материалами, доступность работы позволяют заниматься по данной программе обучающимся в этом возрасте. Вид занятий определен содержанием программы и предусматривает практические и теоретические занятия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обучаясь по программе, ребята проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у обучающихся развиваются творческие начала.

Огромные возможности для реализации творческой мысли и инициативы обучающихся открываются при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров.

Основной идеей программы «Прикладная филология» является образование команд. При решении каждой задачи в команде, безусловно, появляется лидер, который должен руководить работой команды. Но благодаря разнообразию решаемых задач, каждый ребёнок может показать себя в разных сферах, а потому не получается, что кто-то задерживается на «руководящих» местах дольше других. Учащиеся с радостью распределяют между собой подзадачи, зная, кто на что способен. Этот момент тоже является важным в образовании команд. При этом не обязательно, что лидером в каком-то конкретном задании окажется «самый умный» или «самый старший».

В связи со спецификой курса «Прикладная филология» перед преподавателем помимо образовательной задачи ставится задача создания хорошей психологической атмосферы в команде, а также психологической подготовки обучающихся к оценке своих возможностей, к построению линии поведения в нестандартных ситуациях. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, поэтому в "Программу" включены разделы, "Культура речи, «Занимательная фонетика», «Лексика», «Речь и этикет», «Развитие речи», «Текст». Кроме того, в учебно – тематическом плане отражена воспитательная работа в объединении, предназначенная для формирования эмоционально – ценностных отношений воспитанников к родному языку.

Общая цель программы: Формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым этических норм речи; развитие писательского творчества и формирование лингвистической ориентации у обучающихся.

Цель первого года:

- пробуждение интереса к речевым явлениям.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- воспитание человеческих и гражданских качеств.

Цель второго года:

- обогащение обучающихся интересными и разнообразными знаниями по языку;
- создание условий для развития у кружковцев коммуникативных компетенций посредством работы в группах при поиске и обработке материалов, создание ситуации успеха в роли члена коллектива.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у ребят практические навыки работы с текстом: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты, - дать учащимся навыки оценки проекта и поиска пути его усовершенствования.

Развивающие:

- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- развивать творческие способности школьников и умения самостоятельно добывать знания.

Воспитательные:

- способствовать формированию мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- содействовать обучающимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать любовь к родному языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
		<i>Всего</i>
1.	Введение	1
2.	Занимательная фонетика	10
3.	Лексика	14
4.	Речь и этикет	15
5.	Развитие речи	10
6.	Текст	10
7.	ИТОГО:	68

Содержание программы

Планируемые результаты.

Знать:

- историю развития русского языка;
- приёмы и средства речевой выразительности;
- способы составления фразеологических словарей;
- основы речевого этикета;

Уметь:

- находить исторические чередования в словах;
- пользоваться фразеологическими словарями;
- решать компьютерные задачи по речевому этикету;

Приобрести личностные результаты:

- обладает установкой положительного отношения к разным видам интеллектуального труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
		<i>Всего</i>
1.	Введение	1
2.	Занимательная фонетика	10
3.	Лексика	14
4.	Речь и этикет	15

5.	Развитие речи	10
6.	Текст	10
7.	ИТОГО:	68

Планируемые результаты.

Знать:

- разные жанры сочинений;
- основы комплексного анализа текста.
- способы работы над созданием вторичных текстов.
- критерии оценивания вторичных текстов.

Уметь:

- писать сочинения разных жанров;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста.
- создавать вторичный текст.
- оценивать вторичный текст по критериям.
- производить литературную обработку текста;

Приобрести личностные результаты:

- обладает установкой положительного отношения к разным видам интеллектуального труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Кабинет
- Наличие оборудования: компьютер, проектор;
- Методическое обеспечение (литература художественная, справочная, словари);
- Сотрудничество со школьной и поселковой библиотеками.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения реализации программы.

Аттестация осуществляется с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания: наблюдений, индивидуальных опросов, анкетирования, а также составления задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а

также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- проходят в виде итоговых занятий, фотовыставок работ учащихся, мониторинга участия в конкурсах и фестивалях, научно-практических конференциях;
- выполнении практических работ;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются различные методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, решение лингвистических задач, литературные и лингвистические КВНы и вечера и др.) – способствуют формированию у учащихся понимания родного языка и его значимости как в науке, так и в повседневной жизни
- Репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.
- Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично – поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся.
- Пооперационный метод (презентации), метод проектов – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.

Также в работе применяются разнообразные образовательные технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения лингвистических задач и кроссвордов, проектная и здоровьесберегающая технологии.

Основными формами работы по программе «Прикладная филология» является учебно-практическая деятельность:

- 75% практических занятий,
- 25% теоретических занятий.

На занятиях используются различные формы работы:

- беседа, выставка, защита проектов, игра, викторины, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздники и мероприятия, эстафета, ярмарка, презентация, техническая мастерская;

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся»; парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

Алгоритм учебного занятия:

– подготовительный этап (приветствие, подготовка учащихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия)

- основной этап (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, само коррекция знаний-умений и способов действий)

- заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

Группы второго года обучения комплектуются из учащихся, прошедших подготовку первого года обучения. Работа в данной группе расширяет круг знаний учащихся.

Методические рекомендации. На первых занятиях следует продемонстрировать работу всех инструментов и приспособлений, необходимых для работы в течении года. Детально проработать правила техники безопасности. Группы второго года обучения комплектуются из учащихся, прошедших начальную подготовку. Работа в кружке расширяет круг знаний учащихся. Они способны конструировать и моделировать самостоятельно. Изготовив любую модель робота, необходимо проверить её запрограммированные свойства, провести пробные запуски, корректировать. Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках одной группы. По окончании изучения курса у обучающихся объединения «Прикладная филология» будет сформировано эмоционально –

ценностное отношение к языку, позволяющее стать настоящими патриотами родной страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе. М., «Просвещение». 2016.
2. Александрович Н. В. Внеклассная работа по русскому языку. Минск, «Народная газета». 2021.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. З. Занимательно о русском языке. Л., «Просвещение». 2008.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гольдин В. Е. Речь и этикет. М., «Просвещение». 2017.
2. Розенталь Д., Голуб И., Кохтев Н. Путешествие в страну слов. М., «Дрофа». 2022.
3. Волина В. В. Я познаю мир. Русский язык. М., «Издательство АСТ». 2017.
4. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., «Просвещение». 2020.
5. Ладыженская Т. А., Зепалова Т. С. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров». М. «Просвещение». 2019.