

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 р.п.Юрты

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для
обучающихся 1-4 классов
(уровень освоения: базовый)**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной

из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС **Обучение грамоте[1] Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. **Графика**[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк,

чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне

наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне
наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). **Орфоэпия**^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами

и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

- [1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, наносящих вред природе; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-
-
-

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

•

•

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

-
-
-
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

-
-
-

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 35 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

-
-
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-
-
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

-
-
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря. **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

-
-
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

•

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023 г.
2. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023 г.
3. Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2023 год
2. Методические разработки уроков. «Русский язык» авт. В.П.Канакина. 1 класс. 2022 год
3. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
4. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
5. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			03-06 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03-06 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1			03-06 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			03-06 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			09-13 сентября	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1			09-13 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09-13 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			09-13 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			09-13 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах. Стартовая диагностика	1			16-20 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16-20 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16-20 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1			16-20 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

						/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			16-20 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			23-27 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

16	Пишем элементы букв	1			23-27 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1			23-27 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23-27 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			23-27 сентября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30 сентября 04 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30 сентября 04 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30 сентября 04 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			30 сентября 04 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			30 сентября 04 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			07-11 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07-11 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1			07-11 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			07-11 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			07-11 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности	1			14-18 октября	Российская электронная

	гласных звуков					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14-18 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14-18 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			14-18 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14-18 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			21-25 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21-25 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21-25 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			21-25 октября	Российская электронная школа
						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			21-25 октября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			05-08 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05-08 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			05-08 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			05-08 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11-15 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11-15 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11-15 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

						/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			11-15 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			11-15 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25-29 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			18-22 ноября	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			02-06 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02-06 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02-06 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			02-06 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания	1			02-06 декабря	Российская электронная
	строчной и заглавной букв Д, д					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09-13 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости/глухости согласные	1			09-13 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09-13 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			09-13 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			09-13 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16-20 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16-20 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16-20 декабря	Российская электронная школа
						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1			16-20 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			16-20 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23-28 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23-28 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23-28 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			23-28 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			23-28 декабря	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			23-28 декабря	Российская электронная школа
						https://resh.edu.ru/subject/13/1/

80	Особенности шипящих звуков	1			09-10 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09-10 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13-17 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			13-17 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			13-17 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			13-17 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13-17 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,	1			20-24 января	Российская электронная школа

	ю					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20-24 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20-24 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			20-24 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			20-24 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27-31.01 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27-31.01 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27-31.01 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			27-31.01 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13
						/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27-31.01 января	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13 /1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03-07.02 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13 /1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03-07.02 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13 /1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			03-07.02 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13 /1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1			03-07.02 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13 /1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			03-07.02 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13 /1/

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10-14 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10-14 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			10-14 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			10-14 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			10-14 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25-28 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1			25-28 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

109	Предложение как единица языка	1			25-28 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			25-28 февраля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как	1			03-07 марта	Российская электронная школа

	составить предложение из набора слов					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03-07 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			03-07 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений.	1			03-07 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

115	Ситуации общения. Диалог	1			03-07 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11-14.03 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			11-14.03 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			11-14.03 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11-14.03 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
						/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			17-21 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			17-21 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

122	Слова, называющие действия предмета	1			17-21 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			17-21 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			17-21 марта	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			31 марта- 04 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			31 марта- 04 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			31 марта- 04 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			31 марта- 04 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			31 марта- 04 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07-11 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			07-11 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			07-11 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07-11 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1			07-11 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14-18 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и	1			14-18 апреля	Российская электронная

	согласные звуки, их различение					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14-18 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			14-18 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			14-18 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21-25 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			21-25 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21-25 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			21-25 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1			21-25 апреля	Российская электронная школа
	согласных звуков					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			28-30 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			28-30 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			28-30 апреля	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			05-08 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			05-08 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05-08 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05-08 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1			12-16 мая	Российская электронная школа

	сочетаниях жи, ши					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12-16 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			12-16 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12-16 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			12-16 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			19-23 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			19-23 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19-23 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19-23 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			19-23 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			26-30 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1			26-30 мая	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			26-30 мая	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26-30 мая	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Стартовая диагностика	1			09 -13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Тема текста	1			09 -13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Основная мысль	1			09 -13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Заглавие текста	1			09 -13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			16 -20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			16 -20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16 -20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16 -20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			16 -20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
16	Предложение как единица языка	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17	Предложение и слово	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
18	Связь слов в предложении	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

19	Виды предложений по цели высказывания	1			30-04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			30-04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30-04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30-04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			30-04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
25	Предложение: систематизация знаний	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
26	Слово и его значение	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
	тексту или с помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

29	Значение слова в словаре и тексте	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
31	Синонимы	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
32	Синонимы в тексте	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
33	Антонимы	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			04-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
40	Корень как часть слова	1			04-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
41	Корень как общая часть родственных слов	1			04-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
42	Корень слова: обобщение знаний	1			04-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			04-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
47	Суффикс как часть слова	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
49	Роль суффиксов и приставок	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
51	Состав слова: обобщение	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25-29 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25-29 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
56	Перенос слов по слогам	1			25-29	Библиотека ЦОК

					ноября	https://m.edsoo.ru/f8422d40
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			25-29 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			25-29 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
63	Единообразное написание гласных в корне	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
69	Правописание слов с проверяемыми	1			16-20	Библиотека ЦОК

	и непроверяемыми безударными гласными в корне слова				декабря	https://m.edsoo.ru/f8422d40
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
73	Знакомство с жанром поздравления	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
74	Функции мягкого знака	1			23-27 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23-27 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			23-27 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			23-27 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			23-27 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			27-31 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			27-31 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27-31 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27-31 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27-31 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			03-07 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03-07 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03-07 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03-07 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			03-07 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
108	Имя существительное как часть речи	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
109	Имя существительное: употребление в речи	1			24-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
110	Имя существительное: значение	1			24-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			24-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
118	Число имён существительных	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
121	Глагол как часть речи	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
124	Единственное и множественное число глаголов	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
126	Текст-повествование	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
127	Особенности текстов-повествований	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текстповествование. Составление текстаповествования на тему "Как приготовить салат"	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
129	Обобщение знаний о глаголе	1			31-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			31-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		31-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			31-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

133	Имя прилагательное как часть речи	1			31-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
134	Имя прилагательное: значение	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
138	Текст-описание	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
140	Особенности текстов-описаний	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текстописание. Составление текстаописания натюрморта	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
146	Текст-рассуждение	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
147	Особенности текстов-рассуждений	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			02 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			05-07 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			05-07 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			05-07 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
157	Части речи: систематизация знаний	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости/звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
170	Контрольный диктант	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Русский язык как	1			03-06	Библиотека ЦОК
---	------------------	---	--	--	-------	----------------

3 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	государственный язык Российской Федерации				сентября	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			09-13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09-13 сентября	
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09-13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений Стартовая диагностика	1			09-13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Предложение	1			09-13 сентября	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е.	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

	Маковского "Дети, бегущие от грозы"					
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Связь слов в предложении	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Главные члены предложения	1			16-20 сентября	
14	Подлежащее	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Сказуемое	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Подлежащее и сказуемое	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Второстепенные члены предложения	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Однородные члены предложения	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Однородные члены предложения	1			30	Библиотека ЦОК

	без союзов				сентября 04 октября	https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Работаем с толковыми словарями	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Прямое и переносное значение слова	1			07-11 октября	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Части речи. Обобщение и	1			14-18	Библиотека ЦОК

	уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное				октября	https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Характеристика звуков русского языка	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21-25 октября	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			21-25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
	зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями				октября	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Нулевое окончание	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Создание собственных текстовописаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Состав слова: обобщение	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Изложение повествовательного	1			11-15	
	текста с опорой на предложенный план				ноября	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			18-22 ноября	

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25-29 ноября	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			18-22 ноября	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			02-06 декабря	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
----	--	---	--	--	---------------	---

	приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			09-13 декабря	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Разделительный твёрдый знак	1			16-20 декабря	
70	Знакомство с жанром объявления	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23-28 декабря	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23-28 декабря	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09-10 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09-10 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Число имён существительных	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Изменение имён существительных по числам	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

88	Род имён существительных	1			20-24 января	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Падеж имён существительных	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Создание собственных текстовповествований. Составление	1			27-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"				января	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			10-14 февраля	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			10-14 февраля	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17-21 февраля	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			17-21 февраля	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25-28 февраля	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			25-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			25-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Контрольная работа	1			03-07 марта	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			03-07 марта	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11-14 марта	

122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Склонение имён прилагательных	1			11-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Значения имён прилагательных	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			31 марта- 04 апреля	

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний"	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

	имен прилагательных" Контрольная работа					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Местоимение (общее представление)	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
135	Личные местоимения	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
136	Как изменяются личные местоимения	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
138	Употребление личных местоимений в речи	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

139	Правописание местоимений с предлогами	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание местоимений	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Знакомство с жанром письма	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Учимся писать письма	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Неопределённая форма глагола	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

149	Настоящее время глаголов	1			21-25 апреля	
150	Будущее время глаголов	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

	плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Частица не, её значение	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Правописание частицы не с глаголами	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

158	Создание собственных текстов рассуждений. Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	1		12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Правописание глаголов	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			19-23 мая	
163	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
	текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	1		19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 орфограммами	1			19-23 мая	

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

3	Текст: заголовок	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			03-06 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			09-13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			09-13 сентября	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и текстырассуждения	1			09-13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			09-13 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			09-13 сентября	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" Стартовая диагностика по предмету	1			16-20 сентября	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			16-20 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			23-27 сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			23-27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
					сентября	

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			30 сентября 04 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07-11 октября	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			07-11 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			14-18 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21-25 октября	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
	простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			21-25 октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			05-08 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11-15 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			11-15	

					ноября	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18-22 ноября	
50	Повторяем состав слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25-29 ноября	

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			18-22 ноября	

	Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			18-22 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			02-06 декабря	

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			02-06 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по	1			09-13 декабря	

	репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			09-13 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16-20 декабря	

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			16-20 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23-28 декабря	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23-28 декабря	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			23-28 декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09-10 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			09-10 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
	множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			13-17 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			20-24 января	
89	Склонение имен прилагательных	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20-24 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			27-31.01 января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			03-07.02 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10-14 февраля	
104	Резервный урок по разделу	1			10-14	
	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				февраля	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			10-14 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17-21 февраля	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			17-21 февраля	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			17-21 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25-28 февраля	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			25-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			25-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			25-28 февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			03-07 марта	
118	Настоящее время глагола	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			03-07 марта	
120	Будущее время глагола	1			03-07 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11-14 марта	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			31 марта-04 апреля	
131	I и II спряжение глаголов	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			31 марта-	Библиотека ЦОК
					04 апреля	https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			31 марта-04 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			07-11 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			14-18 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текстарассуждения по таблице, правилу	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			21-25 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			21-25 апреля	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			28-30 апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			05-08 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа	1	1		12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			19-23 мая	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			19-23 мая	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		26-30 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

--	--	--	--