

Утверждена в составе ООП ООО
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты
приказом директора
от 31 августа 2023 г №105

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Мое право»
7, 9 классы**

Содержание курса «Мое право» 7 класс.

Тема 1. Введение в курс правоведения (1ч)

Зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Формы организации и виды деятельности: беседа, анализ проблемных ситуаций, работа с научно-популярной литературой.

Тема 2. Что такое право (3ч)

Значение понятия «право», значение права, нормы права

Как и почему зарождалось право. Как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время: почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

Формы организации и виды деятельности : Знакомство с локальными актами школы (Устав школы). работа с научно-популярной литературой;написание докладов,просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом

Тема3. Из истории российского права (2ч)

Развитие права в России, главные источники российского права в XI – XX вв. **Формы организации и виды деятельности :** работа с научно-популярной литературой;просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

Тема 4. Роль права в жизни человека и общества. (2ч)

Роль права в жизни общества; соотнесение ситуации с тем или иным значением права; необходимость соблюдения правовых норм. Признаки права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция.

Формы организации и виды деятельности : работа с научно-популярной литературой; просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 5 . Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов. (2ч)

Историей создания основного закона нашей страны, значение понятия «конституция»; представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Государство, закон, Конституция, права, обязанности. Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : работа с Конституцией; просмотр учебных фильмов, анализ таблиц , анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Формы организации и виды деятельности

Тема 6. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. (2ч)

История создания международно-правовых документов о правах человека, значение понятий «декларация» и «конвенция»; значение Конвенции о правах ребёнка; представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы организации и виды деятельности : работа с Конституцией и Конвенцией о правах ребёнка и ; просмотр учебного фильма, анализ таблиц ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 7. Азбука права. Права ребёнка (3ч)

Основные правовые понятия и ситуации, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву? **Формы организации и виды деятельности :** работа с правовыми понятиями ; просмотр учебных фильмов, анализ таблиц ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации, выполнение работ практикума.

Тема 8 . Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка). (2ч)

Случаи нарушения прав человека (ребёнка), способы защиты прав человека, ситуации, связанные с нарушением прав человека.

Право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

Формы организации и виды деятельности : беседа, работа с правовыми понятиями ; просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 9. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности ребёнка в семье (3ч)

Основные положения семейного законодательства РФ; нормы семейного права; права и обязанности ребёнка в семье.

Семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей. Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : беседа, работа с Семейным Кодексом и Конституцией ; просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание опорной схемы.

Тема 10 . Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе (3ч)

Отличительные признаки преступления, виды правонарушений, ответственность по уголовному праву; с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы организации и виды деятельности : беседа, работа со статьями УК РФ; просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание опорной схемы.

Тема 11. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. (1ч)

Что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм, их отличия. Чем опасен вандализм.

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с УК РФ, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 12. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних (4ч)

Основные положения гражданского права, виды сделок и договоров, ситуации, связанные с нормами гражданского права.

Гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор. Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с ГК РФ, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание проекта.

Тема 13. Почему я должен следовать закону. (2ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с УК РФ, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание проекта.

Тема 14. Содержание правовой культуры (3ч)

Связь права с культурой; основные части правовой культуры; представление о том, почему мы все должны овладеть правовой культурой.

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с Конституцией, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 15. Правовой практикум «Я – правозащитник» (2ч)

Правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

Содержание курса «Мое право» 9 класс.

Введение (2ч) Необходимость правового образования.

Тема 1. Права несовершеннолетних. (5ч) Конвенция по правам ребенка. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Наследование. Правоспособность.

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с Конституцией и Конвенцией по правам ребенка, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 2.Юридическая ответственность несовершеннолетних. (4ч) Административная и дисциплинарная ответственность учащихся. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с АК РФ, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом, создание опорной схемы.

Тема 3. Уголовное право. (5ч) Понятие преступление. Уголовное наказание. Один на один с преступлением.

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с УК РФ, просмотр учебных фильмов, анализ диаграммы ,анализ заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом, создание презентации.

Тема 4. Защита прав несовершеннолетних. (4ч) Международные и внутригосударственные правозащитные организации. Освобождение несовершеннолетних от наказания. Допустимые пределы необходимой обороны. Разнообразные формы защиты прав. Формы организации и виды деятельности.

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с Конституцией, просмотр учебных фильмов, анализ и решение заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом.

Тема 5. Конституционное право. (5ч) Понятие конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Осуществление государственной власти в РФ. Значение органов местного самоуправления. Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с Конституцией, просмотр учебных фильмов, анализ и решение заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом, создание презентаций.

Тема 6. Права человека. (3ч) Право на жизнь, свободу и равенство. Права на свободу личной жизни, передвижения гражданства. Право на создание семьи и владение имуществом. Право на свободу совести и религии. Нарушение и защита прав человека. Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с Конституцией, просмотр учебных фильмов, анализ и решение заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом.

Тема 7. Избирательное право. (3ч) Выборы в истории человечества. Избиратель и его роль. Российское избирательное право. Формы организации и виды деятельности

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, работа с Конституцией, просмотр учебных фильмов, анализ и решение заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом, создание опорной схемы.

Тема 8. Налоговое право. (3ч) Государство и налоги. Какие бывают налоги. Налоговое законодательство РФ. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение налогов

Формы организации и виды деятельности : беседа, выступления с сообщениями, просмотр учебных фильмов, анализ и решение заданий ОГЭ, работа с раздаточным материалом, создание опорной схемы.

Результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Мое право»

Личностные результаты

Будут сформированы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Будут сформированы умения:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Будут сформированы умения:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Будут сформированы умения:

- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Будут сформированы умения:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Будут сформированы умения:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Будут сформированы умения:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Смысловое чтение.

Будут сформированы умения:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Будут сформированы умения:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Будут сформированы умения:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Будут сформированы умения:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты.

Человек. Деятельность человека

Будут сформированы умения:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Будут сформированы умения:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Будут сформированы умения:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Будут сформированы умения:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Будут сформированы умения:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

- .

Политическая сфера жизни общества

Будут сформированы умения:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Форма организации: кружок

Формы занятий: теоретические занятия, работа в группах; практикумы, занятия-проекты, экскурсии, ролевые и деловые игры, инструктажи, работа с литературой; беседы; дискуссии; мастер-классы, викторины, выпуск буклетов, защита проектов, беседы, исследования, лекции.

Тематическое планирование программы учебного курса внеурочной деятельности «Мое право» 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в курс правоведения	1
2	Что такое право	3
3	Из истории российского права	1
4	Роль права в жизни человека и общества.	2
5	Конституция – это основной закон государства	2
6	Международно-правовые документы по правам (ребёнка).	2

7	Азбука права	3
8	Нарушение прав человека (ребёнка).	2
9	Семья. Родители. Дети	3
10	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе	3
11	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	1
12	Гражданские правоотношения.	4
13	Почему я должен следовать закону?	2
14	Содержание правовой культуры	3
15	Правозащитное движение	2
	ИТОГО:	34

**Тематическое планирование программы учебного курса внеурочной деятельности
«Мое право» 9 класс.**

№ п/п	Содержание(раздел, тема, урок)	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Тема 1. Права несовершеннолетних.	5
3	Тема 2. Юридическая ответственность несовершеннолетних	4
4	Тема 3. Уголовное право.	3
5	Тема 4. Защита прав несовершеннолетних	5
6	Тема 5. Конституционное право.	4
7	Тема 6. Права Человека.	5
8	Тема 7. Избирательное право.	3
9	Тема 8. Налоговое право.	3
	Итого:	34ч

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Обществознание». Сайт для учителей «Я иду на урок обществознания»;
2. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по обществознанию
3. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
4. <https://m.edsoo.ru/f5eb673c>
5. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
6. <https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--plai/obshhestvoznanie-9-klass/>
7. Видеоуроки в интернете. <https://videouroki.net/>