

Аннотация к рабочей программе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1.

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5`-9 классов составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

Рабочая программа конкретизирует содержание коррекционных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5`-9 классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП 1).

Цель коррекционных занятий: на основе создания оптимальных условий для коррекции и развития общей и мелкой моторики ребенка, познания им каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка, более успешному усвоению им школьной программы и эффективной социализации в общество.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения коррекционных занятий являются:

- обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации и ориентации в пространстве. □ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Место предмета в учебном плане	
Объем учебной нагрузки (34 учебные недели)	5 класс (2 часа в неделю) 68 часов в год
	6 класс (2 часа в неделю) 68 часов в год
	7 класс (2 часа в неделю) 68 часов в год
	8 класс (2 часа в неделю) 68 часов в год
	9 класс (2 часа в неделю) 68 часов в год