

Рабочая программа
учебного предмета «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс
(вариант 2)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ СОШ №24 р.п.Юрты, разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Человек» в 5-8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 170 часов:

5 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

6 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),

7 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели), 8 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью рабочей программы учебного предмета «Человек» для обучающихся 5-8 классов является: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Развивать представления о себе, строении тела человека (части тела, внутренние органы). □ Развивать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение называть фамилию, имя, отчество свои и родственников, свой возраст и дату рождения.
- Формировать умение рассказывать о родственных отношениях в семье.
- Закреплять умение использовать по назначению предметы одежды

- Развивать умение выбирать одежду, обувь, головные уборы в зависимости от погодных условий по устной инструкции.
- Формировать умение ухаживать за одеждой, обувью по устной и письменной инструкции.
- Развивать умение использовать столовые приборы, салфетку во время приема пищи.
- Формировать умение сервировать стол к завтраку, обеду.
- Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни, адекватное отношение к самому себе и другим, через включение в образовательный процесс практические задания, игровые индивидуальные и коллективные формы работы.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Человек» обеспечивает формирование навыков самообслуживания, являющихся составной частью трудовых навыков, и связано с преподаванием предметов и курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках целостные образы и представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении способствуют формированию и накоплению опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках умения адекватно принимать помощь окружающих (педагогов и детей) служат основой для накопления опыта взаимоотношений в семье и в обществе;

Математические представления и конструирование: сформированные на уроках умения принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе служат основой для усвоения знаний об элементарных математических представлениях.

Домоводство: сформированные на уроках навыки самообслуживания способствуют формированию навыков трудовой деятельности. **Формы и методы работы:**

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала); П просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Человек» предполагают:**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

5-8 класс

Личностные результаты	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>понимает личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Работает с учебными принадлежностями;</p> <p>принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно/ по устной инструкции педагога;</p> <p>активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами самостоятельно / по устной инструкции педагога;</p> <p>принимает оценку деятельности, по устной инструкции, /образцу оценивает ее с учетом предложенных критериев и корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.) самостоятельно /по устной инструкции педагога.</p>	<p>Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале самостоятельно/по устной инструкции педагога;</p> <p>выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно / по устной инструкции педагога;</p> <p>понимает обращенную речь и самостоятельно / по устной инструкции педагога отвечает на простые вопросы учителя;</p> <p>понимает изображение короткий текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение самостоятельно/ по устной инструкции педагога.</p>	<p>Обращается за помощью и принимать помощь;</p> <p>вступает в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

Предметные результаты

5 класс

Представление о себе.

- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения, пол, свои интересы, хобби и др.;
- умеет сообщать о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит). -иметь представление о внутренних органах человека (на схеме тела человека); *Гигиена тела.*
- иметь представление о возрастных изменениях человека; *Обращение с одеждой и обувью.*
- иметь представление о предметах одежды и обуви, о их функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви. *Туалет*
- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете. *Прием пищи.*
- иметь представление о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.

Семья.

- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6 класс

Представление о себе.

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- называет части лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека;
- знает(различает, называет, показывает) мальчика/девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни;
 - идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду;
- имеет представление о собственном теле; -показывает внутренние органы на схеме тела. *Гигиена тела.*
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой); - выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами. *Обращение с одеждой и обувью*

- называет виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная); - показывает, называет лицевую (изнаночную)/переднюю (заднюю) стороны одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой; - соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

- правильно использует нож, вилку, салфетку во время приема пищи, - сервирует стол к завтраку, обеду.

Семья.

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственниках в семье.

7 класс

Представление о себе. сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы; -относит себя к определенному полу.

Гигиена тела.

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание); - соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- имеет представление о собственном теле; -показывает внутренние органы на схеме тела;
- рассказывает о их назначении;
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

Обращение с одеждой и обувью.

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога; -различает изнаночную сторону одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой; - соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

- использует столовые приборы, салфетку по назначению; - сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме); *Семья.*

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях в семье.

8 класс

Представление о себе. сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы; -относит себя к определенному полу.

Гигиена тела.

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание); - соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- имеет представление о собственном теле; -показывает внутренние органы на схеме тела;
- рассказывает о их назначении;
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

Обращение с одеждой и обувью.

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога; -различает изнаночную сторону одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой; - соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

- использует столовые приборы, салфетку по назначению; - сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме); *Семья.*
- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях в семье.

Выпускник:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Представления о себе.</i>	5 год обучения	Находить внутренние органы человека на схеме тела. Определять изменения самочувствия в организме.	Вносить личные данные при заполнении бланков

	6 год обучения	Показывать и называть строение внешних и внутренних органов человека; оценивать свое самочувствие, сообщать о соматических изменениях. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,	документов. Обозначать и сообщать об изменениях самочувствия (родственникам, педагогу);
		место жительства, интересы.	своевременно обращаться за медицинской помощью и сообщать о симптомах. Планировать мероприятия по ведению здорового образа жизни. Содержать предметы одежды и обуви в чистоте и порядке. Распределять обязанности по выполнению бытовых поручений между членами семьи. Соблюдать правила, этикета во время приема пищи. Самостоятельно выполнять процедуры, связанные с гигиеной тела.
	7 год обучения	Называть фамилию, имя, отчество, дату рождения. находить внутренние органы человека на схеме тела. -соблюдать режим дня	
	8 год обучения	Сообщать свое ФИО, название города и домашний адрес. Описывать возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик).	
Гигиена тела	5 год обучения	Выполнять гигиенические процедуры по алгоритму	
	6 год обучения	Выполнять санитарно- гигиенические, общеукрепляющие действия и процедуры. Соблюдать последовательность действий по алгоритму.	
	7 год обучения	Выполнять действия в соответствии с правилами личной гигиены.	
	8 год обучения	Соблюдать личную гигиену согласно определенному алгоритму действий/самостоятельно.	
Обращение с одеждой и обувью	5 год обучения	Применять предметы одежды и обуви по сезону. Выполнять уход за одеждой и обувью.	
	6 год обучения	Выполнять действия по использованию и уходу за одеждой и обувью, поддерживать опрятный внешний вид.	
	7 год обучения	Выполнять уход за предметами одежды и обуви.	
	8 год обучения	Аргументировать выбор одежды по сезону. Следит за своим внешним видом.	
Туалет	5 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	

	6 год обучения	Выполнять по алгоритму последовательность действий в туалете.
	7 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете.
	8 год обучения	Обслуживает себя в туалете.
Прием пищи	5 год обучения	Использовать столовые приборы (вилка, нож) во время приема пищи по назначению.
	6 год обучения	Использовать посуду, столовые приборы, салфетку по назначению.
	7 год обучения	сервировать стол к завтраку и обеду.
	8 год обучения	Сервировать стол к завтраку/обеду/ужину, с назначением
		посуды для сервировки стола.
Семья	5 год обучения	иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
	6 год обучения	сообщать сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, профессиональная деятельность, хобби);выполнять доступные домашние обязанности.
	7 год обучения	называть ФИО членов своей семьи; определять родственные связи между членами семьи.
	8 год обучения	иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

5 год обучения					
I	Представле ния о себе	Представления о себе, особенностях и основных функциях своего тела, внутренних органов, установки на ведение здорового образа жизни.	7ч	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolkollektion.edu.ru	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной
II	Гигиена тела	Представление о самообслуживании и личной гигиене. Порядок действий выполнения основных гигиенических процедур.	13ч	Дополнительные: «Единое окно доступа	
III	Обращение с одеждой и обувью	Представление о предметах одежды и обуви, о ее функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви.	16ч	к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	деятельности;
IV	Туалет	соблюдение последовательности действий в туалете - поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	8ч	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
V	Прием пищи	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.	8ч	Интернет-сайты: Сайты: http://www.razvitierebenka.com , nsportal.ru , infourok.ru , labirint.ru , maam.ru	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	16ч		
		6 год обучения			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Называние частей лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека. Сообщение о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит). Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Узнавание (различение, называние, показ) мальчика/девочки по внешнему виду, по	5ч.		
		характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Идентификация себя как мальчика (девочки) по внешнему виду. Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).			
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	9ч.		

III	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение), показ, называние предметов мужской и женской одежды и обуви. Различение (узнавание, называние, показ) видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение (узнавание, называние, показ) лицевой (изнаночной)/передней (задней) сторон одежды.	5ч.		
IV	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	5ч.		
V	Прием пищи	Использование ножа, вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема	5ч.		

		пищи. Сервировка стола к завтраку, обеду			
VI	Семья	Узнавание (различение), показ, называние учащихся класса, педагогов. Представления об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности.	5ч.		

		7 год обучения	
I	Представления о себе	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	4ч.
II	Гигиена тела	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	6ч.
III	Обращение с одеждой и обувью	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	7ч.
IV	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.	5ч.
V	Прием	Представления о каждодневных жизненных	6ч.



	<i>пищи</i>	задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.			
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи их обязанностях, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.	6ч.		
		8 год обучения			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	5ч.		
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	7ч.		
<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	6ч.		

<i>IV</i>	<i>Туалет</i>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных	4ч.		
		полотенец, электросушилки.			
<i>V</i>	<i>Прием пищи</i>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.	5ч.		
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	7ч.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М, Соломина: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>- рисунки; - графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий; - сюжетные картинки с различной тематикой для пиктограммы; - фотографии. - сюжетные картинки с различной тематикой по гигиене тела. картинки с различной тематикой по уход за одеждой и обувью. графические изображения, карточки с изображениями объектов. карточки с изображениями объектов.</p>	<p>- фланелеграф - тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью - посуда и т.д. - одежда - обувь Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за вещами). Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ. Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за одеждой и обувью). Предметы для выполнения гигиенических процедур: полотенце, мыло, туалетная бумага, санузел. Комплект приспособлений для проведения работ с одеждой и обувью, посудой и т.д. Реальные объекты : санузел, раковина, туалетная бумага, мыло, полотенце. предметы для выполнения гигиенических</p>
<p>Естественно-научные предметы. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). Лифанова Т.М., Соломина 5 класс</p>		
<p>Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М. ,Соломина Е.Н.. 6 класс</p>		
<p>Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Соболева О.Б., Корсун Р.П./Под ред. Бордовского Г.А..2012.</p>		
<p>Естественно- научные предметы. Биология.9кл. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Просвещение, 2023.</p>		
<p>Естественно-научные предметы. Биология. 9 кл. Человек и его здоровье. Никишов А.И, Богданов Н.А.2012.</p>		
<p>Естественно-научные предметы. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. – М. : Просвещение, 2018.</p>		
<p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.,2013</p>		

--

процедур: полотенце,
МЫЛО.