

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Человек»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс  
(вариант 2)

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ СОШ №24 р.п.Юрты, разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Человек» в 5-8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 170 часов:

5 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

6 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),

7 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели), 8 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью рабочей программы учебного предмета «Человек» для обучающихся 5-8 классов является: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи:**

- Развивать представления о себе, строении тела человека (части тела, внутренние органы). □ Развивать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение называть фамилию, имя, отчество свои и родственников, свой возраст и дату рождения.
- Формировать умение рассказывать о родственных отношениях в семье.
- Закреплять умение использовать по назначению предметы одежды

- Развивать умение выбирать одежду, обувь, головные уборы в зависимости от погодных условий по устной инструкции.
- Формировать умение ухаживать за одеждой, обувью по устной и письменной инструкции.
- Развивать умение использовать столовые приборы, салфетку во время приема пищи.
- Формировать умение сервировать стол к завтраку, обеду.
- Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни, адекватное отношение к самому себе и другим, через включение в образовательный процесс практические задания, игровые индивидуальные и коллективные формы работы.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Человек» обеспечивает формирование навыков самообслуживания, являющихся составной частью трудовых навыков, и связано с преподаванием предметов и курсов учебного плана:

*Речь и альтернативная коммуникация:* сформированные на уроках целостные образы и представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении способствуют формированию и накоплению опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

*Окружающий социальный мир:* сформированные на уроках умения адекватно принимать помощь окружающих (педагогов и детей) служат основой для накопления опыта взаимоотношений в семье и в обществе;

*Математические представления и конструирование:* сформированные на уроках умения принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе служат основой для усвоения знаний об элементарных математических представлениях.

*Домоводство:* сформированные на уроках навыки самообслуживания способствуют формированию навыков трудовой деятельности. **Формы и методы работы:**

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала); П просмотр презентаций.

#### **Формы контроля:**

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Человек» предполагают:**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

**5-8 класс**

Личностные результаты	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>понимает личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Работает с учебными принадлежностями;</p> <p>принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно/ по устной инструкции педагога;</p> <p>активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами самостоятельно / по устной инструкции педагога;</p> <p>принимает оценку деятельности, по устной инструкции, /образцу оценивает ее с учетом предложенных критериев и корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.) самостоятельно /по устной инструкции педагога.</p>	<p>Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале самостоятельно/по устной инструкции педагога;</p> <p>выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно / по устной инструкции педагога;</p> <p>понимает обращенную речь и самостоятельно / по устной инструкции педагога отвечает на простые вопросы учителя;</p> <p>понимает изображение короткий текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение самостоятельно/ по устной инструкции педагога.</p>	<p>Обращается за помощью и принимать помощь;</p> <p>вступает в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

## ***Предметные результаты***

### ***5 класс***

#### *Представление о себе.*

- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения, пол, свои интересы, хобби и др.;
- умеет сообщать о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит). -иметь представление о внутренних органах человека (на схеме тела человека); *Гигиена тела.*
- иметь представление о возрастных изменениях человека; *Обращение с одеждой и обувью.*
- иметь представление о предметах одежды и обуви, о их функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви. *Туалет*
- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете. *Прием пищи.*
- иметь представление о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.

#### *Семья.*

- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***6 класс***

#### *Представление о себе.*

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- называет части лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека;
- знает(различает, называет, показывает) мальчика/девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни;
  - идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду;
- имеет представление о собственном теле; -показывает внутренние органы на схеме тела. *Гигиена тела.*
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой); - выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами. *Обращение с одеждой и обувью*

- называет виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная); - показывает, называет лицевую (изнаночную)/переднюю (заднюю) стороны одежды.

#### *Туалет*

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой; - соблюдает последовательность действий в туалете.

#### *Прием пищи.*

- правильно использует нож, вилку, салфетку во время приема пищи, - сервирует стол к завтраку, обеду.

#### *Семья.*

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственниках в семье.

### **7 класс**

*Представление о себе.* сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы; -относит себя к определенному полу.

#### *Гигиена тела.*

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание); - соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- имеет представление о собственном теле; -показывает внутренние органы на схеме тела;
- рассказывает о их назначении;
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога; -различает изнаночную сторону одежды.

#### *Туалет*

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой; - соблюдает последовательность действий в туалете.

#### *Прием пищи.*

- использует столовые приборы, салфетку по назначению; - сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме);
- Семья.*

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях в семье.

### **8 класс**

*Представление о себе.* сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы; -относит себя к определенному полу.

#### *Гигиена тела.*

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание); - соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- имеет представление о собственном теле; -показывает внутренние органы на схеме тела;
- рассказывает о их назначении;
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога; -различает изнаночную сторону одежды.

#### *Туалет*

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой; - соблюдает последовательность действий в туалете.

#### *Прием пищи.*

- использует столовые приборы, салфетку по назначению; - сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме); *Семья.*
- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях в семье.

### **Выпускник:**

<b>разделы</b>	<b>год обучения</b>	<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
<i>Представления о себе.</i>	5 год обучения	Находить внутренние органы человека на схеме тела. Определять изменения самочувствия в организме.	Вносить личные данные при заполнении бланков



	6 год обучения	Показывать и называть строение внешних и внутренних органов человека; оценивать свое самочувствие, сообщать о соматических изменениях. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,	документов. Обозначать и сообщать об изменениях самочувствия (родственникам, педагогу);
		место жительства, интересы.	своевременно обращаться за медицинской помощью и сообщать о симптомах. Планировать мероприятия по ведению здорового образа жизни. Содержать предметы одежды и обуви в чистоте и порядке. Распределять обязанности по выполнению бытовых поручений между членами семьи. Соблюдать правила, этикета во время приема пищи. Самостоятельно выполнять процедуры, связанные с гигиеной тела.
	7 год обучения	Называть фамилию, имя, отчество, дату рождения. находить внутренние органы человека на схеме тела. -соблюдать режим дня	
	8 год обучения	Сообщать свое ФИО, название города и домашний адрес. Описывать возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик).	
<b>Гигиена тела</b>	5 год обучения	Выполнять гигиенические процедуры по алгоритму	
	6 год обучения	Выполнять санитарно- гигиенические, общеукрепляющие действия и процедуры. Соблюдать последовательность действий по алгоритму.	
	7 год обучения	Выполнять действия в соответствии с правилами личной гигиены.	
	8 год обучения	Соблюдать личную гигиену согласно определенному алгоритму действий/самостоятельно.	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	5 год обучения	Применять предметы одежды и обуви по сезону. Выполнять уход за одеждой и обувью.	
	6 год обучения	Выполнять действия по использованию и уходу за одеждой и обувью, поддерживать опрятный внешний вид.	
	7 год обучения	Выполнять уход за предметами одежды и обуви.	
	8 год обучения	Аргументировать выбор одежды по сезону. Следит за своим внешним видом.	
<b>Туалет</b>	5 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	

	6 год обучения	Выполнять по алгоритму последовательность действий в туалете.
	7 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете.
	8 год обучения	Обслуживает себя в туалете.
<b>Прием пищи</b>	5 год обучения	Использовать столовые приборы (вилка, нож) во время приема пищи по назначению.
	6 год обучения	Использовать посуду, столовые приборы, салфетку по назначению.
	7 год обучения	сервировать стол к завтраку и обеду.
	8 год обучения	Сервировать стол к завтраку/обеду/ужину, с назначением
		посуды для сервировки стола.
<b>Семья</b>	5 год обучения	иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
	6 год обучения	сообщать сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, профессиональная деятельность, хобби);выполнять доступные домашние обязанности.
	7 год обучения	называть ФИО членов своей семьи; определять родственные связи между членами семьи.
	8 год обучения	иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

<b>5 год обучения</b>					
<b>I</b>	<b>Представле ния о себе</b>	Представления о себе, особенностях и основных функциях своего тела, внутренних органов, установки на ведение здорового образа жизни.	7ч	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной
<b>II</b>	<b>Гигиена тела</b>	Представление о самообслуживании и личной гигиене. Порядок действий выполнения основных гигиенических процедур.	13ч	Дополнительные: «Единое окно доступа	
<b>III</b>	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	Представление о предметах одежды и обуви, о ее функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви.	16ч	к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>	деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
<b>IV</b>	<b>Туалет</b>	соблюдение последовательности действий в туалете - поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазах/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	8ч	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.
<b>V</b>	<b>Прием пищи</b>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.	8ч	Интернет-сайты: Сайты: <a href="http://www.razvitierebenka.com">http://www.razvitierebenka.com</a> , <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://labirint.ru">labirint.ru</a> , <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	

<i>VI</i>	<i>Семья</i>	<p>Представления о членах семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.</p>	16ч		
		<b>6 год обучения</b>			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	<p>Называние частей лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит). Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Узнавание (различение, называние, показ) мальчика/девочки по внешнему виду, по</p>	5ч.		
		<p>характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни.</p> <p>Идентификация себя как мальчика (девочки) по внешнему виду.</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).</p>			
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	9ч.		

<b>III</b>	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	Узнавание (различение), показ, называние предметов мужской и женской одежды и обуви. Различение (узнавание, называние, показ) видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение (узнавание, называние, показ) лицевой (изнаночной)/передней (задней) сторон одежды.	5ч.		
<b>IV</b>	<b>Туалет</b>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	5ч.		
<b>V</b>	<b>Прием пищи</b>	Использование ножа, вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема	5ч.		

		пищи. Сервировка стола к завтраку, обеду			
<b>VI</b>	<b>Семья</b>	Узнавание (различение), показ, называние учащихся класса, педагогов. Представления об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности.	5ч.		

		<b>7 год обучения</b>	
<b>I</b>	<b><i>Представления о себе</i></b>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	4ч.
<b>II</b>	<b><i>Гигиена тела</i></b>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	6ч.
<b>III</b>	<b><i>Обращение с одеждой и обувью</i></b>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	7ч.
<b>IV</b>	<b><i>Туалет</i></b>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.	5ч.
<b>V</b>	<b><i>Прием</i></b>	Представления о каждодневных жизненных	6ч.

--

	<i>пищи</i>	задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.			
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи их обязанностях, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.	6ч.		
		<b>8 год обучения</b>			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	5ч.		
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	7ч.		
<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	6ч.		

<i><b>IV</b></i>	<i><b>Туалет</b></i>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных	4ч.		
		полотенец, электросушилки.			
<i><b>V</b></i>	<i><b>Прием пищи</b></i>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.	5ч.		
<i><b>VI</b></i>	<i><b>Семья</b></i>	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	7ч.		



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

*Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.*

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М, Соломина: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>- рисунки; - графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий; - сюжетные картинки с различной тематикой для пиктограммы; - фотографии. - сюжетные картинки с различной тематикой по гигиене тела. картинки с различной тематикой по уход за одеждой и обувью. графические изображения, карточки с изображениями объектов. карточки с изображениями объектов.</p>	<p>- фланелеграф - тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью - посуда и т.д. - одежда - обувь Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за вещами). Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ. Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за одеждой и обувью). Предметы для выполнения гигиенических процедур: полотенце, мыло, туалетная бумага, санузел. Комплект приспособлений для проведения работ с одеждой и обувью, посудой и т.д. Реальные объекты : санузел, раковина, туалетная бумага, мыло, полотенце. предметы для выполнения гигиенических</p>
<p>Естественно-научные предметы. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). Лифанова Т.М., Соломина 5 класс</p>		
<p>Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М. ,Соломина Е.Н.. 6 класс</p>		
<p>Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Соболева О.Б., Корсун Р.П./Под ред. Бордовского Г.А..2012.</p>		
<p>Естественно- научные предметы. Биология.9кл. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Просвещение, 2023.</p>		
<p>Естественно-научные предметы. Биология. 9 кл. Человек и его здоровье. Никишов А.И, Богданов Н.А.2012.</p>		
<p>Естественно-научные предметы. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. – М. : Просвещение, 2018.</p>		
<p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.,2013</p>		

--

процедур: полотенце,  
МЫЛО.