

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий  
социальный мир»**

для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

5-9 класс

(вариант 2)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5-9 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 408 часов,

5 класс – 68 часов, т.е. по 2 часа в неделю (34 учебных недели),

6 класс – 68 часов, т.е. по 2 часа в неделю (34 учебных недели),

7 класс - 68 часов, т.е. по 2 часа в неделю (34 учебных недели), 8 класс - 102 часа, т.е. по 3 часа в неделю (34 учебных недели), 9 класс- 102 часа, т.е. по 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Таким образом, обучение обучающихся жизни в обществе включает развитие, расширение представлений об окружающем социальном мире и умении ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, воспринимать социальную действительность.

**Целью** рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»: для обучающихся 5-9 классов является: формирование/ расширение представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.
- Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.
- Закреплять представления о профессиях людей.
- Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

#### **Отличительные особенности программы:**

-содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разные психофизические особенности развития;

-программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

#### **Формы контроля результатов учебного предмета**

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы учебного предмета отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, - что из полученных знаний и умений он применяет на практике, - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. **Формы контроля:**

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические

и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация программы связана с преподаванием учебных предметов и коррекционных курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках целостные образы и представления о мире, созданном человеком, служат основой для расширения словарного запаса.

Математические представления: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированный на уроках навык межличностных и групповых отношений служит основой для накопления опыта взаимоотношений в семье.

Домоводство: сформированные на уроках целостные образы и представления о предметном мире, созданном человеком, служат основой для формирования представлений о мире профессий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий: Личностные результаты:

<i>Класс</i>	<i>Базовые учебные действия</i>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
5 класс	-произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе -организовывает рабочее место	-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	-слушает и понимает речь других, дает собеседнику обратную связь -использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
6 класс	-самостоятельно включается в деятельность, следуют предложенному плану, работает в общем темпе	-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует	-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
7 класс	-принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев	-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

8 класс	-активно участвует в деятельности, контролирует и оценивают свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами	-делает обобщения, сравнивает, классифицирует	-сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
---------	--	---	--

-Знает и выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия.

-Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

-Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

-Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.

9 класс	-принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев и корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	-выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	-доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми
---------	---	--	--

## **Предметные результаты:**

### Пятый класс:

#### *Квартира, дом, двор*

- различает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
  - различает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)
  - соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
  - соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода
  - различает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
  - узнает свой домашний адрес (на слух, написанного).
  - узнает свой домашний адрес (на слух, написанный)
  - узнает части территории двора (место для контейнеров с мусором) -узнает предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.
  - узнает часы (электронные (наручные, настенные).
- Различает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет)

#### *Продукты питания*

- узнает напитки (сок, лимонад) по внешнему виду, на вкус, по упаковке -узнает (различает, называет) молочные продукты (йогурт) -
- узнает мясные продукты: готовых к употреблению (ветчина).
- узнает рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки), рыба (копченая)
- узнает муку и мучные изделия: готовых к употреблению (батон, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)
- узнает крупы и бобовые: требующих обработки (приготовления) (крупы)
- различает кондитерские изделия (печенье, конфета)

#### *Предметы быта*

- узнает электробытовые приборы (вентилятор)
- называет электробытовые приборы одним понятием
- называет назначение электробытовых приборов
- узнает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать)
- называет предметы мебели одним понятием
- узнает предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
- называет предметы посуды одним понятием
- узнает кухонный инвентарь терка
- узнает предметы интерьера (скатерть)
- узнает часы (механические, электронные часы)

#### *Школа*

- различает помещения образовательной организации
- соотносит работника образовательной организации с его профессией
- различает зоны класса
- различает школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования
- различает мальчика (девочку) по описанию педагога
- самостоятельно определяет различия между девочкой и мальчиком

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- узнает свойства бумаги (намокает)
- различает виды бумаги по плотности (альбомный лист)



- называет свойства дерева (прочность)
- различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток) - называет свойства стекла (хрупкость).
- называет свойства резины (непрозрачность)
- знает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки)

-знает (называет) свойства металла (прочность)

-знает (называет) предметы, изготовленные из металла (ведро)

-знает (называет) свойства ткани (намокает)

-знает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (скатерть)

#### *Населенный пункт*

-различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы, здания.

-различает назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (продукты, одежда), жилой дом

- соблюдает правила перехода улицы

-соблюдает правила поведения на улице

-соблюдают правила дорожного движения, «прочитывая» знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)

#### *Транспорт*

-различает наземный транспорт (безрельсовый)

-различает воздушный транспорт

-различает водный транспорт

-различает специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

#### *Страна*

-называет государственную символику (герб, флаг, гимн)

-знает Президента Российской Федерации (на видео)

#### *Традиции и обычаи*

-знает, принимает участие в праздниках

### Шестой класс:

#### *Квартира, дом, двор*

-различает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом

-различает места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)

-называет функциональное назначение помещений квартиры

-знает части территории двора (место для парковки автомобилей)

-знает коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина)

#### *Продукты питания*

-знает напитки (квас) по внешнему виду, на вкус, по упаковке

-знает (различает, называет) молочные продукты (кефир) по внешнему виду, на вкус, по упаковке

-знает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (сосиска, сарделька)

-знает рыбные продукты, готовые к употреблению рыба (вяленая)

-знает муку и мучные изделия: готовых к употреблению (сушки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель)

-различает кондитерские изделия (торт, пирожное)

### *Предметы быта*

-узнает электробытовые приборы (обогреватель)

-называет электробытовые приборы одним понятием

-называет назначение электробытовых приборов

-узнает предметы мебели (табурет)

-называет предметы мебели одним понятием

-узнает предметы кухонного инвентаря (овощечистка)

-называет назначение кухонного инвентаря

-различает части часов: стрелки, циферблат

### *Школа*

-ориентируется в помещении школы самостоятельно

-ориентируется на школьной территории

-применяет правила поведения в школе

-пользуется по назначению зонами класса

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

-различает виды бумаги по плотности (картон)

-называет свойства дерева (плавает в воде)

-различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила)

-называет свойства резины (водонепроницаемость)

-узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (сапоги)

-узнает (называет) свойства металла (твёрдость - трудно сломать)

-узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (кастрюля)

-узнает (называет) свойства ткани (мягкая)

-узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (штора)

### *Населенный пункт*

-различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки)

-различает назначение зданий: вокзал (аэропорт), службы помощи (почта), магазин (супермаркет, посуда), цирк

-называет профессии людей

-определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам

-соблюдает правила поведения на улице

### *Транспорт*

-различает наземный транспорт (рельсовый)

-различает составные части наземного транспортного средства

-различает составные части воздушного транспортного средства

-различает составные части водного транспортного средства *Страна*

-называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео

-показывает на картинном материале основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)

-находит символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн)

### *Традиции и обычаи*

Определяет по описанию педагога, атрибутике государственные праздники.

### Седьмой класс:

#### *Квартира, дом, двор*

-различает типы домов (дачный) дом

-различает места общего пользования в доме (чердак, подвал)

-соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак

-узнает части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон)

-узнает коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (электричество)

-различает аудио, видеотехнику и средства связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).

#### *Продукты питания*

-узнает напитки (кофе) по внешнему виду, на вкус, по упаковке

-узнает (различает, называет) молочные продукты (сметана) по внешнему виду, на вкус, по упаковке

-узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления) котлета

-узнает рыбные продукты, требующих обработки (приготовления) рыбный фарш

-узнает муку и мучные изделия: требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны)

-узнает крупы и бобовые: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (бобовые)

-различает кондитерские изделия (шоколад).

#### *Предметы быта*

-узнает электробытовые приборы (тостер, блендер)\_

-называет электробытовые приборы одним понятием

-называет назначение электробытовых приборов

-узнает предметы кухонного инвентаря (половник, дуршлак)

-называет назначение кухонного инвентаря

-узнает предметы интерьера (ваза, статуэтки)

-называет назначение предметов интерьера

-узнает светильники (бра)

-называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами

#### *Школа*

-устанавливает последовательность режимных моментов по описанию педагога на наглядном материале (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон)

-применяет правила поведения в школе

-самостоятельно вступает в продуктивную совместную деятельность (подходит, задает вопросы, вступает в совместную деятельность, проявляет заботу)

-вступает в контакт с незнакомым человеком

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

-различает виды бумаги по плотности (папиросная бумага)

-различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор) - называет свойства резины (эластичность)

-узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (игрушки)

-узнает (называет) свойства металла (тонет в воде)

-узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (игла)

-узнает (называет) свойства ткани (мнется)

-узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё)

#### *Населенный пункт*

-различает, называет элементы городской инфраструктуры площади

-различает назначение зданий: вокзал (морской), службы помощи (банк), магазин (мебель), театр (драматический)

-называет профессии людей

-определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам

-соблюдает правила поведения на улице

### *Транспорт*

-определяет назначения воздушного транспорта

-определяет назначения водного транспорта

### *Страна*

-называет названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи) по картинному материалу, описанию достопримечательностей

-называет достопримечательности городов России

### *Традиции и обычаи*

-называет школьные традиции

## Восьмой класс:

### *Квартира, дом, двор*

-соблюдает правила пользования мусоропроводом

-называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

-узнает коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы)

-различает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме

### *Продукты питания*

-узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), фарш

-называет способы обработки (приготовления) мясных продуктов

-узнает рыбные продукты, требующих обработки (приготовления) мясо (краб)

-называет способы обработки (приготовления) рыбных продуктов

-называет способы обработки (приготовления) мучных изделий

-называет способы обработки (приготовления) круп и бобовых *Предметы*

### *быта*

-узнает электробытовые приборы (фен)

-называет электробытовые приборы одним понятием

-называет назначение электробытовых приборов

-узнает предметы мебели (комод)

-узнает предметы кухонного инвентаря (открывалка)

-называет назначение кухонного инвентаря

-узнает предметы интерьера (свечи)

-называет назначение предметов интерьера

### *Школа*

-использует по назначению школьные принадлежности

-называет положительные качества человека (добрый, сильный, отзывчивый)

-выполняет правила, принятые в данном коллективе *Предметы*

*и материалы, изготовленные человеком*

-различает виды бумаги по фактуре (глянцевая)

-узнает (различает, называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги)

-называет правила техники безопасности при работе с шило для бумаги)

-называет свойства дерева (дает тепло)

-узнает (называет) свойства ткани (рвётся)

- узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (обивка мебели)
- узнает (называет) свойства пластмассы (лёгкость)
- узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры)

#### *Населенный пункт*

- различает, называет элементы городской инфраструктуры парки
- различает назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (цветы), театр (кукольный)
- называет профессии людей
- определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам
- соблюдает правила поведения на улице

#### *Транспорт*

- соотносит деятельность с профессией
- определяет места посадки и высадки из автобуса
- перечисляет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по плану

#### *Страна*

- называет права и обязанности гражданина России

#### *Традиции и обычаи*

- показывает символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) по наглядному материалу

#### Девятый класс:

##### *Квартира, дом, двор*

- соблюдает правила пользования почтовым ящиком
- называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
- имеет представление и может назвать вред, который приносят вредные насекомые
- называет строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная))
- определяет назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер)

##### *Продукты питания*

- называет правила хранения молочных продуктов
- узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица))
- узнает рыбные продукты, требующих обработки (приготовления) мясо (креветка)

##### *Предметы быта*

- узнает электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер)
- называет электробытовые приборы одним понятием
- называет назначение электробытовых приборов
- называет последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами
- называет правила техники безопасности при пользовании с электробытовыми приборами
- использует по назначению предметы мебели
- использует по назначению предметы посуды
- узнает предметы кухонного инвентаря (открывалка)
- называет назначение кухонного инвентаря

-называет назначение предметов интерьера

-называет назначения часов

### *Школа*

-отличает хорошие поступки человека от плохих в реальной жизни, героев художественных произведений

-участвует в коллективных делах класса

-выполняет правила, принятые в данном коллективе *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

-различает виды бумаги по фактуре (бархатная)

-узнает (различает, называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (фигурный дырокол)

-называет свойства дерева (дает тепло, когда горит)

-применяет правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

-называет инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

-называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла)

-узнает (называет) свойства пластмассы (хрупкость)

-узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, игрушки, контейнеры)

### *Населенный пункт*

-определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам

-соблюдает правила поведения в общественных местах

-соблюдает правила перехода улицы

-определяет, называет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова).

-узнает (называет) элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова) по описанию, на картинном материале, по вывеске

### *Транспорт*

-соотносит деятельность с профессией

-различает общественный транспорт

-соблюдает правила поведения в общественном транспорте

### *Страна*

-узнает (различает) документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

-называет города из ближайшего окружения (Абакан, Красноярск и др.)

-называет города России, в которых был

-называет города России (Санкт-Петербург, Владивосток, Сочи и др.)

-называет основные достопримечательности городов России на фото, видео

### *Традиции и обычаи*

-называет символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)

### **Выпускник:**

<b>Наименование раздела</b>	<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
Квартира, дом, двор	5 класс	Научится действовать по алгоритму во время
	Сообщать свой домашний адрес.	

	6 класс Соблюдать гигиенические требования к содержанию жилых помещений, обеспечивать меры по их обеспечению.	возникновения аварийной ситуации в доме.		
	7 класс Соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования.			
	8 класс Соблюдать и выполнять правила безопасного поведения дома.			
	9 класс Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.			
Продукты питания	5 класс Различать продукты питания.		Различать продукты питания и знать способы их приготовления.	
	6 класс Называть способы обработки.			
	7 класс Использовать продукты питания для ведения здорового образа жизни.			
	8 класс Соблюдать правила приготовления приг продуктов питания заданному алгоритму.			
	9 класс Соблюдать правила хранения продуктов питания согласно заданному алгоритму.			
	Предметы быта	5 класс Различать предметы быта.		Соблюдать и выполнять правила техники безопасности при использовании предметами быта.
		6 класс Называть назначение предметов быта.		
		7 класс Пользоваться предметами быта.		
8 класс Использовать по назначению предметы быта.				
9 класс Соблюдать правила безопасного пользования предметами быта.				
Школа		5 класс Определять профессии людей по атрибутам, описывать их деятельность.	Соблюдать правила, выполнять практические действия. Дифференцировать	

	6 класс	профессии по их направлениям.
	Выполнять практические действия, необходимые для жизнеобеспечения.	
	7 класс	

	Планировать свои действия в соответствии с режимными моментами дня.	
	8 класс	
	Понимать личную ответственность за поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе.	
	9 класс	
	Участвовать в коллективных делах класса.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	5 класс	Использовать в повс быта, жизни и разного изготовленные из м по их целевому назна
	Узнавать предметы быта, изготовленные из разных материалов.	
	6 класс	
	Различать предметы быта, изготовленные из разных материалов.	
	7 класс	
	Находить предметы быта, изготовленные из разных материалов.	
	8 класс	
	Использовать предметы, изготовленные из разных материалов по назначению.	
9 класс	Различать объекты инфраструктуры по их функциональному назначению.	
Соблюдать правила техники безопасности при использовании предметов и материалов, изготовленные человеком.		
5 класс		
Соблюдать правила дорожного движения.		
6 класс		
Соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в знакомых (часто встречающихся) ситуациях.		
7 класс		
Соблюдать правила поведения на улице.		
8 класс		
Получать услугу по потребности.		
9 класс		
	Определять функциональное назначение объектов инфраструктуры	



Транспорт	5 класс	Различать виды транспорта по их назначению, различать профессии людей.
	Дифференцировать виды транспорта	
	6 класс	
	Дифференцировать транспорт по назначению.	
	7 класс	
	Соотносить деятельность с профессией.	
	8 класс	
	Соблюдать правила поведения в транспорте.	
	9 класс	
	Выбирать вид транспорта по назначению, маршрут.	
Страна	5 класс	Иметь представление о своих правах и обязанностях.
	Знать государственную символику.	
	6 класс	
	Знать основные достопримечательности столицы.	
	7 класс	
	Знать название страны, больших городов, места проживания.	
	8 класс	
	Выполнять права и обязанности гражданина России.	
	9 класс	
Соблюдать права и обязанности гражданина России.		
Традиции, обычаи	5 класс	Самостоятельно принимать участие в праздниках. Соблюдать эстетические ориентиры о внешнем виде на празднике.
	Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны внешнего вида, поведения на праздниках.	
	6 класс	
	Иметь представление о праздниках и их содержании.	
	7 класс	
	Соблюдать традиции школьных и государственных праздников.	
	8 класс	
	Знать символику различных религий.	
	9 класс	
	Знать атрибуты различных религий.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>5 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание часов (электронные (наручные, настенные)). Различение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет).	8	<a href="https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/five/">https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/five/</a>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;
II	Продукты питания	Узнавание напитков (сок, лимонад) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (йогурт) по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина). Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая)). Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (батон, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)). Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (крупы). Различение кондитерских изделий (печенье, конфета).	17		

III	Предметы	Узнавание электробытовых приборов	7	-включение в урок игровых
-----	----------	-----------------------------------	---	---------------------------

	быта	(вентилятор). Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание кухонного инвентаря терка. Узнавание предметов интерьера скатерть. Узнавание часов (механические, электронные часы).		процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
IV	Школа	Различение помещений образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Различение зон класса. Различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	7	
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги (намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист). Знание свойств дерева (прочность). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток). Знание свойств стекла (хрупкость). Знание свойств резины (непрозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки). Знание свойств металла (прочность). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро). Знание свойств ткани (намокает). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (скатерть).	12	
VI	Населенный пункт	Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, здания. Различение, назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (одежда, продукты), жилой дом. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	5	

VII	Транспорт	Различение наземного транспорта (безрельсовый). Различение воздушного транспорта. Различение водного транспорта. Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская	5	
-----	-----------	--	---	--

		машина).		
VIII	Страна	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на видео).	3	
IX	Традиции, обычаи	Знание традиций праздников.	4	

**6 класс**

I	Квартира, дом, двор	Различение типов домов городской (сельский) дом. Различение мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание частей территории двора (место для парковки автомобилей). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина).	7	
II	Продукты питания	Узнавание напитков (квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька. Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (вяленая). Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель). Различение кондитерских изделий (торт, пирожное).	15	
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (обогреватель). Узнавание предметов мебели (табурет). Узнавание кухонного инвентаря (овощечистка). Различение частей часов: стрелки, циферблат.	8	
IV	Школа	Нахождение помещений образовательной организации. Различение участков школьной территории. Пользование по назначению зон класса.	8	

V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Различение видов бумаги по плотности (картон). Знание свойств дерева (плавает в воде). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Знание свойств резины (водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги). Знание свойств металла (твёрдость - трудно сломать). Узнавание предметов, изготовленных из металла (кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая). Узнавание предметов,	11		
---	---	--	----	--	--

		изготовленных из ткани (штора).			
VI	Населенный пункт	Различение элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Различение, назначение зданий: вокзал (аэропорт), службы помощи (почта), магазин (супермаркет, посуда), цирк. Узнавание (различение) профессий (почтальон). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	7		
VII	Транспорт	Различение наземного транспорта (рельсовый). Различение составных частей наземного транспортного средства. Различение составных частей воздушного транспортного средства. Различение составных частей водного транспортного средства.	5		
VIII	Страна	Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео.	3		
IX	Традиции, обычаи	Знание атрибутов праздников.	4		
<b>7 класс</b>					

I	Квартира, дом, двор	Различение типов домов дачный дом. Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак. Узнавание частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (электричество). Различение аудио, видеотехники и средствах связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).	9
II	Продукты питания	Узнавание напитков (кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) котлета. Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный фарш. Узнавание муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки	16

		(приготовления) (бобовые). Различение кондитерских изделий (шоколад).	
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (тостер, блендер). Узнавание кухонного инвентаря (половник, дуршлак). Узнавание предметов интерьера (ваза, статуэтки). Узнавание светильников (бра).	7
IV	Школа	Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Соблюдение распорядка школьного дня.	7

V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Различение видов бумаги по плотности (папиросная бумага). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Знание свойств резины (эластичность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (игрушки). Знание свойств металла (тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (игла). Знание свойств ткани (мнется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё).	12		
VI	Населенный пункт	Различение элементов городской инфраструктуры площади. Различение, назначение зданий: кафе, вокзал (морской), службы помощи (банк), магазин (мебель), театр (драматический). Узнавание (различение) профессий (кассир, работник банка).	6		
VII	Транспорт	Знание назначения воздушного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	4		
VIII	Страна	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России	3		
IX	Традиции, обычаи	Знание школьных традиций.	4		
<b>8 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Соблюдение правил пользования мусоропроводом. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы). Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	19		

II	Продукты питания	Узнавание мясных продуктов: (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (краб). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	16		
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (фен). Узнавание предметов мебели (комод). Узнавание кухонного инвентаря (открывалка). Узнавание предметов интерьера (свечи).	17		
IV	Школа	Использование по назначению школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека.	20		
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Различение видов бумаги по фактуре (глянцевая). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги). Знание свойств дерева (дает тепло). Знание свойств ткани (рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (обивка мебели). Знание свойств пластмассы (лёгкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, фломастеры).	8		
VI	Населенный пункт	Различение элементов городской инфраструктуры парки. Различение, назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (цветы), театр (кукольный). Узнавание (различение) профессий (кассир, строитель).	6		
VII	Транспорт	Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте	7		
VIII	Страна	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	5		
IX	Традиции, обычаи	Знание символики различных религий.	4		
<b>9 класс</b>					



I	Квартира, дом, двор	Соблюдение правил пользования почтовым ящиком. Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).	18		
II	Продукты питания	Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица). Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (креветка).	17		
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера. Знание назначения часов.	16		
IV	Школа	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	10		
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Различение видов бумаги по фактуре (бархатная). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (фигурный дырокол). Знание свойств дерева (дает тепло, когда горит). Применение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, игрушки, контейнеры).	19		
VI	Населенный пункт	Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Различение достопримечательностей своего города Соблюдение правил перехода улицы.	6		

VII	Транспорт	Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.	5	
VIII	Страна	Знание прав и обязанностей гражданина России.	7	
IX	Традиции, обычаи	Знание атрибутов различных религий.	4	

**Организационный раздел**  
**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Основная и дополнительная учебная литература для педагога</b>	<b>Наглядный материал</b>	<b>Оборудование и приборы</b>
<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</p> <p>4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебнометодическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с. 273</p> <p>5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.</p> <p>8. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.</p>	<p>-рисунки -графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий, овощей, фруктов, домашних и диких животных. -сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи -пиктограммы -фотографии -муляжи овощей, фруктов, домашних и диких животных.</p>	<p>-фланелеграф -разрезные картинки -шнуровка -сюжетные игрушки -реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты и др.) -цветные карандаши -пластилин -крупа</p>