

Рабочая программа учебного  
предмета  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся с умеренной  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс  
(вариант 2)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является частью учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» в 6-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов:

- 6 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели), 7 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).
- 8 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели), 9 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на овладение умением выполнять элементарные финансовые действия в различных видах практической деятельности для решения житейских задач (планирование и покупка товаров в магазине; распределение собственных денежных средств / средств семейного бюджета и др.).

Изучение учебного предмета «Основы финансовой грамотности» позволяет обучающимся: проживать ситуации выбора, постановки целей предстоящей деятельности, выполнения задания по заданной инструкции; предоставляет возможность сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретения опыта волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм);

аргументированно изменять свою точку зрения; давать оценку завершившейся деятельности.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые обучающиеся открывают на уроках учебного предмета «Основы финансовой грамотности» и с помощью которых осваивают модели грамотного финансового поведения, связаны с постепенным осознанием того, что:

— благосостояние человека, семьи, общества и российского государства достигается благодаря труду, усилиям людей;

— человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, способностями, умением учиться и постоянно изменяться;

— главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;

— в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и справедливым;

— финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей.

Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

**Целью** рабочей программы по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6-9 классов является: развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике.

2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником.

3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр.

4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

5. Развивать и закреплять вычислительные навыки.

6. Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Математические представления» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта, монеты, купюры и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы); интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию); содержания урока (игровые моменты, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации). **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

#### **Формы контроля:**

□ входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

□ текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

□ промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

*Математические представления:* сформированные на уроках умения производить расчет с помощью монет и купюр служат средством для развития вычислительных навыков.

*Речь и альтернативная коммуникация:* сформированные на уроках финансовые представления служат средством для расширения активного словаря, развития речевых навыков.

*Человек:* сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия служат основой для решения соответствующих их возрасту житейских задач.

*Окружающий природный мир, окружающий социальный мир:* сформированные на уроках элементарные экономические представления служат основой для формирования и накопления представлений о мире.

*Окружающий социальный мир:* сформированные на уроках финансовые знания служат основой для формирования у обучающихся умения решать соответствующие их возрасту житейские задачи.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):* сформированные на уроках умения выполнять действия по показу и образцу, устной инструкции взрослого служат основой для овладения доступными средствами изобразительной деятельности.

*Домоводство:* сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий доступных видов трудовой деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в 6-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> <li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне.</li> <li>- выполняет задания самостоятельно и с контролирующей помощью учителя;</li> <li>- ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения;</li> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;</li> <li>- выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает элементарное схематическое изображение;</li> <li>- выполняет арифметические действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- слушает и понимает речь других, даёт обратную связь;</li> <li>- отвечает на вопросы жестом, словом, предложением.</li> <li>- задает вопросы жестом, словом, предложением.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место;</li> <li>- выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения;</li> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</li> <li>- выполняет арифметические действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul>

	- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне.		
3	- работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место;	- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях;
- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы);
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции педагога;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> <li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</li> <li>- выполняет арифметические действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета:</li> <li>здоровается, прощается, благодарит;</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место;</li> <li>- выполняет задания с заданными качественными параметрами;</li> <li>- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> <li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, с алгоритмом действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</li> <li>- выполняет арифметические действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета:</li> <li>здоровается, прощается, благодарит;</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul>



Предметные результаты реализации рабочей программы по  
учебному предмету «Основы финансовой грамотности»:

**6 класс: Обмен**

Объясняет, использует в собственной речи термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги; объясняет, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене.

*Деньги*

Узнает (различает, находит среди других, выделяет), называет национальную валюту: металлические деньги, бумажные банкноты в пределах 20 (50) рублей; рассказывает о покупательной способности денег, назначении банковской карты, электронных денег. *Как грамотно делать покупки*

Дифференцирует понятия «товар», «услуга», «покупка», «реклама»; определяет цель и составляет список покупок;

под руководством педагога проводит элементарные финансовые расчёты; решает текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представляет задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планирование хода решения финансовой задачи, оформление его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверка правильности вычислений); объясняет, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

объясняет, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

объясняет, как грамотно и безопасно делать покупки;

рассказывает о пользе и негативном влиянии рекламы;

распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

оценивает ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок. **7 класс: Доходы**

Рассказывает о том, что такое «доходы» семьи; называет основные источники доходов семьи; объясняет, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых. объясняет на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; различает виды источников дохода: регулярные и нерегулярные; распределяет расходы по основным направлениям (категориям); считает доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, бюджета;

использует при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейки, рубли), преобразовывает одни единицы данной величины в другие; рассказывает о трудовой деятельности жителей родного края *Расходы*

Рассказывает о том, что такое «расходы» семьи;

называет основные направления (категории) расходов семьи; приводит

примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводит

примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; считает

расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; приводит

примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

*Экономия, сбережения и накопления* проявляет осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;

создает по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;

использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, расходов, бюджета;

решает финансовые задачи в одно-два действия, оценивает ответ (устанавливает его реалистичность, проверяет вычисления); распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; извлекает и использует информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава); структурирует информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу; выполняет действия по алгоритму (грамотное накопление денег).

### **8 класс:**

#### *Семейный бюджет*

объясняет, что такое семейный бюджет, как и зачем его нужно вести; объясняет, какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть; составляет семейный бюджет в игровых ситуациях; называет способы формирования сбережений;

объясняет, для каких целей люди открывают вклад в банке; объясняет, для каких целей люди берут кредит в банке; объясняет, для чего нужен потребительский кредит в банке; рассказывает о рисках пользования потребительским кредитом.

#### *Личный бюджет*

объясняет, что такое личный бюджет, как и зачем его нужно вести; объясняет, какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть; объясняет, какие расходы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными; составляет семейный бюджет в игровых ситуациях;

*Благотворительность* объясняет, что такое благотворительность; приводит примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; приводит примеры того, как люди творят добро.

### **9 класс:**

*Семейный бюджет* объясняет, к каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами; рассчитывает накопления на определённую цель и контролирует выполнение этого плана; знакомится и сравнивает условия банков по открытию вкладов; выбирает надёжный банк для открытия вклада; объясняет, для чего нужен ипотеку. автокредит в банке; рассказывает о рисках пользования ипотекой, автокредитом; рассказывает об использовании кредитной картой.

*Личный бюджет* объясняет, какие расходы/разделы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными; составляет семейный бюджет; составляет учет личных трат; определяет приоритетные траты; находит возможности сокращения расходов; рассказывает том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;

*Благотворительность* объясняет, что такое благотворительный фонды, гранты на поддержку добрых дел; рассказывает том, как можно помогать нуждающимся людям; объясняет, кто такие волонтеры, и чем они занимаются.

Выпускник:

<b>Наименование раздела</b>	<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
	6 класс	

<i>Обмен</i>	Объяснять, использовать в собственной речи термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги. Совершать равнозначный по стоимости обмен по заданному алгоритму.	Осуществлять обмен (товары, деньги, услуги и т.д.) для жизнеобеспечения
<i>Деньги</i>	Узнавать (различать, находить среди других, выделять), называть национальную валюту: металлические деньги, бумажные банкноты в пределах 20 (50) рублей.	Распознавать, называть монеты и купюры. Выполнять с ними действия по заданному алгоритму.
<i>Как грамотно делать покупки</i>	Под руководством взрослого проводить элементарные финансовые расчёты покупки товаров в магазине.	Производить расчёт за товары в магазине с помощью монет и купюр.
7 класс		
<i>Доходы</i>	Различать виды источников дохода. Считать доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде	Планировать и распределять доходы для обеспечения жизни семьи.
<i>Расходы</i>	Рассчитывать расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде.	Планировать и распределять расходы для обеспечения жизни семьи
<i>Экономия, и сбережения накопления</i>	Использовать правила бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей.	Экономно расходовать, сберегать, накапливать финансовые средства семейного (личного) бюджета.
8 класс		
<i>Семейный бюджет</i>	Рассчитывать семейный бюджет с высокими/низкими доходами.	Планировать и распределять средства семейного бюджета для обеспечения жизни семьи на продолжительный период времени.
<i>Личный бюджет</i>	Рассчитывать личный бюджет.	Экономно расходовать, сберегать, накапливать финансовые средства личного бюджета.
<i>Благотворительность</i>	Объяснять, использовать в собственной речи термин «благотворительность». Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь	В случае финансовой возможности оказывать нуждающимся благотворительную помощь.
9 класс		
<i>Семейный бюджет</i>	Рассчитывать семейный бюджет и контролировать в нем расходы и накопления.	Планировать и распределять средства семейного бюджета (доходы, расходы, накопления) для обеспечения жизни семьи.
<i>Личный бюджет</i>	Рассчитывать личный бюджет с учетом отклонения от плана расходов..	Экономно расходовать, сберегать, накапливать финансовые средства

		личного бюджета с учетом отклонения от плана расходов..
<i>Благотворительность</i>	Рассказывать видах благотворительности и ситуациях, в которых она необходима.	В случае финансовой возможности оказывать нуждающимся благотворительную помощь.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Колво академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
6 класс					
I	Обмен	<p><i>Когда и почему появился обмен?</i></p> <p>Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.</p> <p><i>Правила справедливого обмена</i></p> <p>К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.</p> <p><i>Трудности обмена</i></p> <p>В чём трудности обмена?</p> <p>Как сравнить ценность предметов для обмена?</p>	4	<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a></p> <p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, <b><a href="http://goods.ru">goods.ru</a></b>, <b><a href="http://goodslike.ru">goodslike.ru</a></b></p>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими
II	Деньги	<p><i>Для чего люди придумали деньги?</i></p> <p>Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.</p> <p><i>Какими были самые первые деньги?</i></p> <p>История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.</p> <p><i>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</i></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p>	4	<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, <b><a href="http://goods.ru">goods.ru</a></b>, <b><a href="http://goodslike.ru">goodslike.ru</a></b></p>	
III	Как грамотно делать покупки	<p><i>Что можно купить за деньги?</i></p> <p>Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p> <p><i>Какие бывают покупки?</i></p> <p>Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?</p> <p><i>Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?</i></p> <p><i>Учимся читать рекламу!</i>Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей? <i>Учимся покупать!</i></p> <p>Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?</p> <p>Как выбрать товар в магазине?</p>	26	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a></p> <p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, <b><a href="http://goods.ru">goods.ru</a></b>, <b><a href="http://goodslike.ru">goodslike.ru</a></b></p>	

				<b>ц</b>	людьми;
7 класс					-включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
I	Доходы	<p><i>Что такое доходы?</i></p> <p>Доходы как денежные поступления в семью.</p> <p><i>Откуда в семью приходят доходы?</i></p> <p>Труд как основной источник доходов семьи.</p> <p>Источники дохода российской семьи.</p> <p><i>Какими бывают доходы?</i></p> <p>Регулярные и нерегулярные доходы семьи.</p> <p>Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?</p>	8	<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a></p> <p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windowws.edu.ru">http://windowws.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных разовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Интер нет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru,</p> <p><b><a href="http://goodslike.ru">goodslike.ru</a></b></p> <p><b><a href="http://goods.ru">goods.ru</a></b>,</p>	
II	Расходы	<p><i>Что такое расходы?</i></p> <p>Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.</p> <p><i>Куда уходят деньги в семье?</i></p> <p>Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по - настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?</p> <p><i>Какими бывают расходы?</i></p> <p>Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?</p> <p><i>Ловушки денежных долгов</i></p> <p>Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p>	18		
III	Экономия, сбережения и накопления	<p><i>Как стать бережливым и экономным человеком?</i></p> <p>Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.</p> <p>Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.</p> <p><i>Как грамотно копить деньги?</i></p> <p>Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.</p>	8		
8 класс					

I	Семейный бюджет	<p><i>Что такое семейный бюджет?</i></p> <p>Доходы и расходы семьи, их виды. Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно</p>	26		
		<p>ли вести бюджет семье с высокими/низкими доходами?</p> <p><i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i></p> <p>Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?</p> <p><i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i></p> <p>Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи.</p> <p><i>Зачем люди берут кредит в банке?</i></p> <p>Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.</p> <p><i>Как выбрать вид кредита?</i></p> <p>Потребительский кредит. Риски пользования кредитом.</p>			
II	Личный бюджет	<p><i>Что такое личный бюджет?</i></p> <p>Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным.</p> <p><i>Как грамотно вести личный бюджет?</i></p> <p>Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?</p>	6		
III	Благотворительность	<p>Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо?</p>	2		
9 класс					

I	Семейный бюджет	<p><i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i> Семейный бюджет, учёта доходов и расходов. К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана? <i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i> Банк и семейные сбережения. Виды вкладов в банке. <i>Как выбрать вид вклада?</i> Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада? <i>Зачем люди берут кредит в банке?</i> Банковский кредит, его роль в формировании семейного бюджета. <i>Как выбрать вид кредита?</i> Ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.</p>	26		
II	Личный бюджет	<p><i>Что такое личный бюджет?</i> Личный бюджет, обязательные и желательные расходы. Зачем ребёнку вести личный бюджет?</p>	6		
		<p>Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета? <i>Как грамотно вести личный бюджет?</i> Разделы в личном бюджете. Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?</p>			
III	Благотворительность	<p>Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?</p>	2		



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>3. Математика (в 2 частях). Алышева Т.В. 3 класс.</p> <p>4. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Эк В.В.</p> <p>5. Математика и информатика. Математика. 2 класс. (в 2 частях). Рудницкая В.Н. и др. 2 класс.</p>	<p>- рисунки - графические изображения, - карточки с изображениями объектов, - сюжетные картинки с различной тематикой - пиктограммы - фотографии -печатные - раздаточные пособия</p>	<p>- макеты объектов окружающего мира (одежда, обувь, продукты, мебель и др.) - наборы монет и купюр -наглядный счётный материал</p>