

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

1 (дополнительный), 1-4 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»:

в 1 дополнительном классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; в 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; в 3 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия;

8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1(дополнительном) классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

□ уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

-
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

□

закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

□ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

□ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

□ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

□ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

□ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

□ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

□ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

□ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

□ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

□ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

□ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

□ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

□ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

□ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1(дополнительного),1 класса с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

□ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

□ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

□ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

□ упражнения для развития артикуляционной моторики;

□ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

□ дыхательная гимнастика;

□

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Обучение на логопедических занятиях 2-4 класса тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексикограмматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов

деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 1(дополнительный), 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	Практические задания
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
Итого:		66	2

Содержание разделов 2класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	Практические задания
2.	Звуки и буквы	5	
3.	Звуко-буквенный анализ	5	

4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	
6.	Согласные звуки	6	
7.	Работа над словом	9	
8.	Работа над предложением	21	
9.	Предлоги	8	
Итого:		68	2

Содержание разделов 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	Практические задания
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
Итого:		68	2

Содержание разделов 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	Практические задания
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	

7.	Дифференциация согласных по звонкости/глухости	20	
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		68	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 (дополнительный), 1 класс Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста. Достаточный уровень:

знать названия органов артикуляции;

знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

знать, что каждый звук имеет букву;

□

определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

□ делить слова на слоги;

□ правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

□ подбирать обобщающие понятие к группе предметов;

□ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

□ писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Личностные:

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося,

□ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

□ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

□ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий

пространственного значения;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

□ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

□ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

□ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

□ называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

□

□

□ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

□ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

□ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

□ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

□ писать под диктовку слова;

□ составлять предложение по образцу;

участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

□ знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

□ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

□ различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

□ распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

□ позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

□ правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

□ определять количество слов в предложении на слух, место слова;

□ составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

□ правильно употреблять предлоги;

□ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

□ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

□ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта). **3 класс**

Личностные:

□

□ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

□ расширение представлений о многообразии окружающего мира;

□ ориентировка в пространстве класса;

□ умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

□ умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

□ формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

□ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; □ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

дифференцировать звуки;

находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

□ находить и правильно писать предлоги;

□ составлять и распространять предложения по картинке;

□ подбирать по вопросам названия предметов и действий;

□ списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

□ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта). Достаточный уровень:

□ иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

□ проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

□ обозначать мягкость согласных на письме;

□ дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

-
-

- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

- объяснять лексическое значение слов;

- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; □ различать приставки и предлоги;

- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

- интонационно правильно произносить предложения;

- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

- составляют предложение из слов и по картине;

- восстанавливать деформированный текст;

- устанавливать связь между словами в предложении;

- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта). **4 класс**

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

- умение слушать и понимать речь окружающих;

- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

□

□ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

□ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

□ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

□ определять место ударения в слове;

□ с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

□ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

□ писать под диктовку предложения;

□ связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

□ с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. Достаточный уровень:

□ систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

□ активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

□ владеть способами словообразования и словоизменения;

□ интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

□ выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

□ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

□ составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

□ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

□ писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

□ определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

□ делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

-
-

составлять план текста; пересказывать текст по плану.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется карта результатов мониторинга.

Формой промежуточной аттестации являются практические задания 2 раза в год, на начало и конец года.

При оценивании заданий учитывается степень успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

Данный мониторинг отражает как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяет отследить динамику его речевого развития.

**Материально-техническое обеспечение
1(дополнительный) - 4 класс**

Программы		
№ п/п	Название	Колво
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО 1)	3
Учебно-методическая литература		
7	Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград: Учитель,2008.- 119с.	1
9	Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007.	1
11	О. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения: Учимся читать быстро, 2000	1
12	Русский язык 3 класс. Е.М. Матвеева: Поурочные планы по учебнику А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской, Волгоград, 2015	1
Наглядный и раздаточный материал по предметам		
Русский язык. Чтение.		
1	Разрезная азбука на магнитах	3
2	Разрезная азбука для индивидуальной работы	3
3	Предметные картинки для словарной работы	3
4	Тематические печатные таблицы	3
5	Печатная таблица Алфавит	3
6	Буквы на деревянной основе для развития тактильных ощущений	2
7	Письменный алфавит на печатной основе (на каждой парте)	2
8	Трафареты для написания букв	23
9	Лента букв (для звуко-буквенного анализа)	1

Программно-методическое обеспечение учебной литературой

	Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия.	Количество
		с ТВ о

		(экз)
Русский язык.		
1	Якубовская Э.В. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы: в 2 частях/	13
2	Русский язык: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4кл.ч.1, ч.2- М: Просвещение,2020/21. (фгос овз)	13
Диски		
1	Программно-методический комплекс. К.Ю. Белая. Диагностическое лото. Формирование основ безопасности.	1
2	Генератор корректурных таблиц. Под редакцией Мaziной В.Д. Для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма.	1
3	Готовимся к школе «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет». Интерактивное развивающее пособие для дошкольников.	1

Материально техническое обеспечение

Наименование	Кол-во оборуд .
ноутбук	3
принтер	3
рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	3

**Мониторинг индивидуальных достижений учащихся
коррекционно-развивающих занятий (логопедических
занятий)**

№ п/п	Результаты освоения содержания коррекционного курса	Нача	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нача	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон
		л года	год а	ал год а	год а	ал год а	год а	л года	год а	ал год а	год а	ал год а	год а	ал год а	года	ал год а	год а	ал год а	год а
I	«Формирование и развитие сенсомоторного уровня речи»																		
	Выполняет артикуляционные упражнения.	Н		С		С		С		С		С		С		С		С	
	Правильно произносит цепочки слогов с фонетически сходными звуками.	Н		Н		С		С		С		Н		С		Н		С	
	Правильно проговаривает слова близкие по звучанию.	Н		Н		С		С		С		Н		С		Н		С	
II	«Формирование и развитие языкового анализа и синтеза»																		
	Правильно определяет звуки в начале, середине и конце слова.	Н		С		С		С		Н		С		С		С		С	
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».	Н		С		С		С		Н		С		С		Н		Н	
III	«Формирование и развитие лексико - грамматического строя речи»																		
	Правильно повторяет предложения различной грамматической сложности.	Н		Н		С		С		Н		Н		С		Н		Н	

	Правильно подбирает предлоги.	Н		С		С		С		Н		Н		С		Н		С	
	Правильно употребляет грамматические формы слов.	Н		С		С		С		Н		Н		С		Н		С	
IV	«Формирование и развитие связной речи»																		
	Правильно называет детенышей животных,	Н		С		С		С		С		С		С		Н		С	

	профессии людей, слова противоположные по смыслу.																		
	Правильно образует слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Н		С		В		С		Н		Н		С		Н		Н	
	Правильно подбирает прилагательные.	Н		Н		С		С		Н		Н		С		Н		Н	
	Составляет рассказ по сюжетной картине.	Н		С		С		С		Н		Н		С		Н		С	
	Итого:	Н		С		С		С		Н		Н		С		Н		Н	

