

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Биология»**

**7 - 9 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант ФАООП УО 1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 7 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 9 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

□ формирование и развитие биологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

□ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

□ воспитание положительных качеств и свойств личности;

□ установка на активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, осознание важности

математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений, осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов, с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
  - формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем; – формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
  - развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:
- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
  - формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
  - формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
  - формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
  - формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады); – формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем; – формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции; Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

– формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

– формирование навыков правильного поведения в природе;

– использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

– формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

– формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

– учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

– формировать навыки правильного поведения в природе;

– научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **Национально-региональный компонент**

Программа учебного предмета «Биология» актуальна, так как направлена на изучение растительного и животного мира, неживой природы представленных конкретными животными и растениями, объектами неживой природы Красноярского края, а также их взаимодействия.

Целью является: формирование общих представлений о своеобразии природы Красноярского края. Помогает учащимся овладеть практическими умениями и навыками ухода за растениями, животными, обработки почвы на небольших участках, участие в мероприятиях по охране окружающей среды своей местности. А также освоить правила поведения в природе и изготовление средств для ухода за растениями и животными своего региона.

### **Межпредметные связи**

Содержание данной программы имеет много смежных тем с историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, ОСЖ и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Природоведение».

Знакомство с организмами на Земле, круговоротом воды в природе, погодой и климатом, природными зонами и др. тесно связаны с географией. Оба предмета естественнонаучного цикла изучают природу. Связь математики с биологией проявляется в существовании так называемых биологических задач. Связь с уроками русского языка - систематическая словарная работа расширяет словарный запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. На уроках изобразительного искусства - изображение растений и животных, их частей на небольшом листе бумаги, так чтобы они соответствовала действительности. Из предметов гуманитарного цикла наиболее частая связь с историей. При изучении курса «Растения» и «Животные» возможно совместное изучение особенностей растительного и животного мира родного края. Изучение биологии является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Биология» Личностные результаты:**

**7 класс:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### **8 класс:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **9 класс:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании,

соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; □ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология»**

#### **7 класс**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта  
(единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## **8 класс**

### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; – знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта  
(единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;



- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **9 класс**

### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы учебного предмета «Биология»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;  3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Критерии оценки устных ответов обучающихся*

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные

неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

**Оценка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка «4»:**

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный. **Оценка «3»:**

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

**Оценка «5»** ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; – допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;  
– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических и экологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

### 7 класс

№	Название раздела	Кол - во часов	Контр. работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	
5.	Цветочно – декоративные растения	6	
6.	Растения поля	6	
7.	Овощные растения	9	
8.	Растения сада	9	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

**8 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов	Контр. работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	
3	Позвоночные животные		
3.1	Рыбы	8	
3.2	Земноводные	3	
3.3	Пресмыкающиеся	5	
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	
5	Обобщение	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

**9 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов	Контр. работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	
3	Опора и движение	10	
4	Кровообращение	8	
5	Дыхание	8	
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	
8	Покровы тела	6	
9	Размножение и развитие	9	
10	Нервная система	4	
11	Органы чувств	6	
12	Повторение	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

### Программно-методическое обеспечение учебной литературой

<b>Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия</b>	<b>Количество экземпляров</b>
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)	1

- биология 7 класс Растения бактерии грибы. учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ / Никишов А. И. М.: Просвещение, 2024г.	12
- биология Растения бактерии грибы 7 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ \ 2022	1
- Никишов А. И. Животные. 8 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ / Никишов А. И. М.: Просвещение, 2024г.	12
- Рабочая тетрадь 8 класс Животные , для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ / Никишов А. И. М.: Просвещение, 2024г.	1
- Биология 9 класс. Никишов А. И. : учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ / Никишов А. И. М.: Просвещение, 2024г.	12
- Рабочая тетрадь 9 класс Человек , для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ / Никишов А. И. М.: Просвещение, 2024г	1

### Материально – техническое обеспечение

Наименование	Количество экземпляров
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук учителя	1
МФУ	1
Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	1
<b>Оборудование и пособия демонстрационные</b>	
Глобус (физический)	1
Макеты цветов	8
Набор « Животные природных зон»	1
Набор «Растения природных зон»	1
Линейка 1м	1
Набор «Рисунки животных»	1
Набор «Рисунки овощей и фруктов»	1
Микроскоп	1
Папка с коррекционными упражнениями	1



<b>таблицы:</b>	
Строение тела человека	1
Домашние животные	1
Деревья, овощи, фрукты, цветы:	1
Овощи, фрукты, цветы:	1
Насекомые:	1
Растения на клумбе, комнатные растения:	1
Дикие и домашние животные. Домашние животные.	1
Съедобные грибы. Культурные растения:	1
Полевые растения: Наглядный раздаточный материал для учащихся (гербарий)	1
Рыбы, земноводные:	1
Растения: Ядовитые грибы, съедобные грибы, ядовитые растения, лекарственные растения, сорные растения, культурные растения, культурные растения	1
размножение растений, защитные приспособления растений, многообразие растений, растения - паразиты и растения хищники.	1
Животные: Дикие звери, домашние животные	1
зимующие птицы, перелётные птицы	1
многообразие беспозвоночных,	1
многообразие позвоночных	1
редкие и вымирающие животные, пищевая цепь	1
Строение тела человека	1
Скелет, мышцы (вид спереди), мышцы (вид сзади),	1
дыхательная система, женская половая система,	1
мужская половая система,	1
нервная система	1
выделительная система	1
пищеварительная система	1
кровеносная и лимфатическая система	1
<u>Рельефные таблицы по зоологии:</u>	
Внутреннее строение голубя	1
внутреннее строение собаки	1
внутреннее строение брюхоногого моллюска	1
внутреннее строение лягушки	1
внутреннее строение дождевого червя	1
внутреннее строение рыбы	1
<b>Раздаточные пособия</b>	

Папка с индивидуальными заданиями и карточками.	12
Набор карточек для самостоятельных и контрольных работ	12
Тестовые задания	12
Гербарий	3
Предметные стекла	
<b>Мебель</b>	
Парты ученические	12
Стулья ученические	12
Шкаф	4
Стол учителя	2
Стул учителя	1