

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
1-4 классы
(вариант 2)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 1-4 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 270 часов:

- 1 класс - 66 часов, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели), 4 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на овладение элементарными математическими представлениями (форма, величина; количественные, пространственные, временные представления, число, цифра, состав числа, счет, арифметические вычисления, решение простых арифметических задач), овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения и пространства, времени, и др. различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические понятия в жизни.

Целью рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1-4 классов является: формирование элементарных математических представлений способствующих социально-бытовой адаптации обучающихся.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Формировать/развивать элементарные математические представления о форме, величине, цвете; пространственные, временные, количественные представления.
2. Формировать/развивать на доступном уровне приемы умственной деятельности (анализ, синтез).
3. Формировать/развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
4. Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Математические представления» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Математические представления» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы); интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию); содержания урока (игровые моменты, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации). **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).
- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Математические представления» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках пространственные, временные, количественные представления, представления о величине и форме предметов являются основой для накопления опыта элементарной практической деятельности и служат средством для расширения активного и пассивного словаря, развития речевых умений и навыков.

Человек: сформированное на уроках умения выполнять целенаправленные действия служат основой для формирования умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Окружающий природный мир: сформированные на уроках элементарные математические представления о форме, величине и цвете предмета, пространственные, временные представления способствуют накоплению и закреплению представлений о предметах и явлениях окружающего природного мира.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на уроках умения выполнять действия по устной инструкции, показу, образцу/со значительной или частичной физической помощью служат основой для овладения доступными средствами изобразительной деятельности.

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках умения выполнять задания, используя разные виды помощи педагога, служат основой для формирования умения решать каждодневные житейские задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Адаптивная физическая культура: сформированные на уроках пространственные представления служат основой для овладения навыками ориентировки в пространстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Математические представления» в 1-4 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях;
- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы);
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции/ со значительной/частичной физической помощью педагога;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

| Год обучения | Базовые учебные действия | | |
|--------------|--|--|--|
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет учебные задания под руководством учителя; - входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на просьбу педагога; - ориентируется в пространстве школы, школьных помещениях под контролем педагога; - проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - использует доступные средства коммуникации для выражения индивидуальных потребностей; - распознает на листе бумаги элементарные графические изображения; - классифицирует на реальных предметах наглядном материале. | <ul style="list-style-type: none"> - по показу соблюдает простейшие нормы речевого этикета: (здоровается, прощается); - вступает в контакт, поддерживает и завершает его жестом, словом, предложением. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет учебные задания по показу и устной инструкции; - входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на звуковой\речевой сигнал (звонок); - ориентируется в пространстве школы, школьных помещениях по показу и устной инструкции педагога; - произвольно включается в учебную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - узнает (различает при выборе из 3х-5ти) объекты окружающей среды; - делает простейшие обобщения на наглядном материале; - классифицирует, сравнивает на наглядном материале; - понимает элементарное схематическое изображение. | <ul style="list-style-type: none"> - вступает в контакт, поддерживает и завершает его; - понимает инструкцию педагога в разных видах деятельности; - соблюдает нормы речевого этикета: (здоровается/прощается) по просьбе педагога - слушает и понимает речь педагога, одноклассников; - задает вопросы жестом (где?), словом. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет учебные задания по показу и устной инструкции; -входит и выходит из учебного помещения со звонком; -ориентируется в пространстве школы, школьных помещениях; -произвольно включается в учебную деятельность, следует предложенному плану, | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. | <ul style="list-style-type: none"> - пользуется доступными средствами коммуникации в повседневной жизни; - соблюдает нормы речевого этикета с использованием доступных средств коммуникации; - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением; - задает вопросы жестом (где?), словом, |
| | работает в заданном педагогом темпе. | - выполняет арифметические действия. | <ul style="list-style-type: none"> предложением. - слушает и понимает речь других(короткие предложения). |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами; - принимает цель и активно участвует в учебной деятельности; - соблюдает ритуалы школьного поведения (отвечает на вопросы педагога, встает и выходит из-за парты и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - читает; пишет, выполняет арифметические действия. | <ul style="list-style-type: none"> - использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - использует вербальные (невербальные) средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; - слушает и понимает речь других, даёт обратную связь; - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. - задает вопросы жестом, словом, предложением. |

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету
«Математические представления»:

1 класс:

Количественные представления

1) Различает (находит среди других) одинаковые предметы. Разъединяет множества предметов /объединяет предметы в множество.

Узнает (различает) множества ("один", "много", "мало"). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 3х (5ти) по одному способом последовательного перекаладывания руками, прикосновения пальцем.

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры от 1 до 3х (5ти) (выбор из 3х (5ти)). Различает цифры в числовом ряду 1 – 3 (5). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 1 до 3х (5ти). Считает в прямом /обратном порядке от 1 до 3х (5ти). Определяет место числа в числовом ряду от 1 до 3х (5ти). Устно считает количественными числительными от 1 до 3х (5ти). Пишет цифры 1 – 3 (5) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 1 – 3 (5) с печатного образца. Называет состав чисел от 2 до 3х (5ти) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 3х (5ти). Читает вслух запись примеров в пределах 3х (5ти). Списывает примеры с образца в пределах 3х (5ти). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 3х (5ти). Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 3х (5ти).

Представления о величине

Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов по длине (длинный–короткий, одинаковые) способом наложения / приложения (выбор из 3-х).

Представления о форме

Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: шар, куб, призма. Соотносит формы предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Соотносит геометрические формы (шар, куб, призма), формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг).

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по трафарету, контурной линии. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штрихует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).

Пространственные представления

Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в середине.

Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 2х).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

Временные представления

Узнает понятие «части суток». Узнаёт (различает) части суток (утро, день, вечер, ночь). Находит на картинке \фотографии части суток (утро, день, вечер, ночь). Определяет порядок следования частей суток, называет части суток по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «сутки». Использует в собственной речи понятие «сутки». Находит на картинке/

фотографии времена года (зима, весна, лето, осень). Узнает, различает времена года по основным признакам. Определяет порядок следования времен года. Называет времена года по порядку.

2 класс:

Количественные представления

1) Узнает (различает) множества ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 5 (10) по одному способом последовательного переключивания руками, прикосновения пальцем. Сравнивает множества без пересчета способом накладывания, прикладывания предметов слева направо, соблюдая интервалы. Понимает значение слова «пара» (предметов). Составляет пары предметов способом наложения (приложения). Понимает значение выражения «остался еще один» (предмет, оставшийся без пары при сравнении предметов способом наложения /приложения). Узнает в обращенной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в собственной речи слова – сравнения «больше», «меньше», «равно».

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры от 0 до 5 (10) (выбор из 5 (10)). Различает цифры в числовом ряду 0-5 (10). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 5 (10). Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 5 (10). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 5 (10). Устно считает количественными числительными от 0 до 5 (10). Пишет цифры 0- 5 (10) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0- 5 (10) с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 5 (10)) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «сложить», «вычесть» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 5 (10). Читает вслух запись примеров в пределах 5 (10). Списывает примеры с образца в пределах 5 (10). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 5 (10).

Решает арифметические примеры на сложение/ вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 5 (10).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 5 (10): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи.

Представления о величине

Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, изображенные на картинке \фотографии объекты по длине (длинный–короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделяет изображенной речи, использует в собственной речи понятие «длина».

Представления о форме

Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: шар, куб, призма, брусок. Соотносит формы предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусок), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотносит геометрические формы (шар, куб, призма, брусок), формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Пространственные представления

Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении: вверх, вниз, влево, вправо. Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 2-3х).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

Временные представления

Обозначает на картинном материале времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году; части суток, порядок следования частей суток.

Узнает часы как реальный предмет среди других объектов окружающего пространства.

Показывает части часов: стрелки, циферблат.

Называет части часов: стрелки, циферблат.

Узнает на часах часовую стрелку.

Узнает на часах минутную стрелку.

Показывает на часах часовую стрелку.

Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

3 класс:

Количественные представления

1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 7 (15) по одному способом последовательного переключивания руками, прикосновения пальцем. Считает равными числовыми группами (по 2). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке/ фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 7 (15) с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 7 (15).

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 7 (15) (выбор из 7 (15)). Соотносит число, цифру/число с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 7 (15). Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 7 (15). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 7 (15). Устно считает количественными числительными от 0 до 7 (15). Пишет цифры/числа 0-7 (15) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-7 (15) с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 7 (15)) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 7 (15). Читает вслух запись примеров в пределах 7 (15). Списывает примеры с образца в пределах 7 (15). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 7 (15).

Узнает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Различает знаки сравнения «больше», «меньше»,

«равно». Сравнивает числа от 0 до 7 (15) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает в обращенной речи слова «увеличить», «уменьшить». Использует в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 7 (15). Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 7 (15). Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 7 (15). Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 7 (15).

Решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 7 (15).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7 (15): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 5 (15) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 5 (15) рублей, различает их по стоимости, называет номинал. *Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Представления о величине*

Выделяет, различает, соотносит (сравнивает при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый – тонкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке \фотографии): высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий. (выбор из 3-х). Выделяет в обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина».

Представления о форме

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая)) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия (прямая)).

Пространственные представления

Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Показывает расположение объектов (реальные предметы, изображения реальных предметов на листе бумаги) в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 3х).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

Временные представления

Называет времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток.

Узнает в обращенной речи «дни недели». Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера».

Показывает, называет части часов: стрелки, циферблат. Узнает, называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час».

Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 часа.

Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа.

Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

4 класс:

Количественные представления

1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке/ фотографии объекты от 1 до 10 (20) по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке/ фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 10 (20) с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 10 (20).

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 10 (20) (выбор из 10 (20)). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 10 (20). Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 10 (20). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 10 (20). Устно считает количественными числительными от 0 до 10 (20). Пишет цифры/числа 0-10 (20) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-10 (20) с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 10 (20)) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределах 10 (20). Читает вслух запись примеров в пределах 10 (20). Списывает примеры с образца в пределах 10 (20). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 10 (20).

Сравнивает числа от 0 до 10 (20) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10 (20). Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 10 (20). Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10 (20). Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10 (20).

Решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 10 (20).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 10 (20) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 10 (20) рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке \фотографии объектов в пределах 10 (20) см. Измеряет длину отрезков в пределах 10 (20) см. *Представления о форме*

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок). Чертит геометрические фигуры (точка, линия (прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измеряет длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки.

Пространственные представления

Определяет, показывает месторасположение предметов в пространстве, листе бумаги: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 3х).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

Временные представления

Называет времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток.

Узнает в обращенной речи «дни недели». Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями.

Показывает, называет части часов: стрелки, циферблат. Узнает, называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час».

Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 часа.

Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа.

Узнает в обращенной речи понятие «полчаса». Соотносит понятие «полчаса» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «полчаса».

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение получаса.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение получаса.

Определяет время на часах с точностью до получаса. Называет время на часах с точностью до получаса. Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Выпускник:

| Наименование раздела | научится | получит возможность научиться |
|----------------------|---|---|
| | 1 класс | Использовать вычислительные навыки для решения практических задач повседневной жизни. |
| | Разъединять/ объединять предметы в множество. Различать множества по количеству («один», «много», «мало»). Пересчитывать предметы. Различать, называть, записывать числа 1 – 3 (5), соотносить их с количеством предметов. Механически считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры на предметном материале. Обозначать арифметические действия знаками. | |
| | 2 класс | |
| | Различать множества по количеству («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивать множества по количеству. Различать, называть, записывать числа 0 - 5 (10), соотносить их с количеством предметов. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму при решении примеров на сложение и вычитание, при решении простых арифметических задач на нахождение суммы и разности. | |
| | 3 класс | |
| | Различать, называть, записывать числа 0 - 7 (15), соотносить их с количеством предметов. Пересчитывать предметы по одному, по два; преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание). Сравнивать числа с помощью знаков сравнения. Решать примеры на сложение и вычитание в доступных пределах. Решать задачи на нахождение суммы и разности. Решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | |
| | 4 класс | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Различать, называть, записывать числа 0 – 10 (20), соотносить их с количеством предметов.</p> <p>Пересчитывать предметы по пять. Решать примеры на сложение и вычитание в доступных пределах. Решать задачи на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в доступных пределах.</p> | |
| Представления о величине | 1 класс | Использовать разные по величине предметы в практической деятельности. |
| | Выбирать, различать объекты по величине (большой-маленький). Называть (соотносить, сравнивать) величину объектов (выбор из 3-х). Выделять, различать, сравнивать объекты по длине | |
| | 2 класс | |
| | Пользоваться условной меркой при сравнении объектов по длине. | |
| | 3 класс | |
| | Выделять, различать, сравнивать объекты по высоте, ширине, толщине. Называть величину объектов: высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий (выбор из 3-х). | |
| | 4 класс | |
| Измерять величину объектов с помощью линейки. | | |
| Представления о форме | 1 класс | Применять по назначению геометрические формы/фигуры в повседневной жизни |
| | Узнавать (различать), находить, называть предметы по форме. Узнавать (различать) изученные геометрические фигуры. Обводить изученные геометрические фигуры по трафарету, контурной линии. Соотносить изученные геометрические формы с геометрическими фигурами. Обводить, штриховать геометрические фигуры по трафарету, контурной линии. Составлять геометрические фигуры из счетных палочек. | |
| | 2 класс | |
| | Обводить, штриховать изученные геометрические фигуры по шаблону. Строить геометрические фигуры по точкам. | |
| | 3 класс | |
| | Чертить по линейке прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисовать геометрические фигуры (точка, линия (прямая), отрезок). | |
| | 4 класс | |
| Рисовать, чертить с помощью линейки геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник). Измерять длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки. | | |
| Пространственные представления | 1 класс | Определять местоположение предметов в пространстве. |
| | Показывать расположение предметов в пространстве (сверху - снизу, впереди - сзади, справа, слева). Показывать расположение предметов в пространстве (близко (рядом), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в середине). | |
| | 2 класс | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Располагать объекты (реальные предметы, изображения реальных предметов на листе бумаги, в пространстве). | |
| | 3 класс | |
| | Располагать объекты в пространстве ((вверху), снизу (внизу) (спереди (сзади), около, рядом, слева, справа. | |
| | 4 класс | |
| | Располагать объекты в пространстве, на плоскости близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. | |
| Временные представления | 1 класс | Составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить действия с временными промежутками. |
| | Узнавать части суток, времена года в реальной жизни. Обозначать части суток, времена года на картинном материале. Называть основные признаки времён года. | |
| | 2 класс | |
| | Называть порядок следования сезонов в году, порядок следования частей суток. Узнавать часы в реальной жизни и части часов. | |
| | 3 класс | |
| | Называть дни недели и порядок следования дней недели. Определять время с точностью до одного часа. | |
| | 4 класс | |
| | Различать смены дней «сегодня, завтра, вчера». Определять время с точностью до получаса. | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание программы | Колво академических часов, отводимых на освоение темы | ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|----------------------|------------------------------|---|-----------|--|
| 1 год | | | | Основной: | - |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|
| I | Количес- венные представ- ления | 1.) Различение (нахождение среди других) одинаковых предметов. Разъединение множеств предметов /объединение предметов в множества. Узнавание (различение) множества ("один", "много", "мало"). Пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенных на картинке \фотографии объектов от1до 3х (5ти) по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем. 2)Узнавание (различение, нахождение среди других, выделение) цифр от1до 3х (5ти) (выбор из 3х (5ти)). Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством реальных предметов от 1 до 3х (5ти). Счет в прямом/обратном порядке от1до 3х (5ти). Письмо цифр 1 – 3 (5) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Называние состава чисел от2до 3х (5ти) из двух слагаемых. Выполнение по инструкции действия «прибавить», «убрать» на предметном материале в пределе 3х (5ти). Запись, решение арифметических примеров на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале в пределах 3х (5ти). | 24 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных разовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: nsportal.ru , infourok.maam.ru , labirint.ru , goods.ru , goodslike.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной |
| II | Представ- ления о величине | Выделение, различение, сравнение однородных (разнородных) реальных предметов, макетов реальных предметов по длине (длинный–короткий, одинаковые) способом наложения / приложения (выбор из 3-х). | 15 | | |
| III | Представ- ления о форме | Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических тел: шар, куб, призма. Соотнесение форм предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Соотнесение геометрических форм (шар, куб, призма) предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по трафарету, контурной линии. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг).. | 5 | | |
| IV | Простран- ственные представ- ления | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко (рядом), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в середине). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда изображений по образцу (слева- направо). | 9 | | вной деятельности с окружающим и людьми; - включение в |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----|---|
| V | Временные представления | Узнавание (различение) частей суток. Определение порядка следования частей суток. Узнавание (различение) времен года. Составление (называние) времен года по порядку. Соотнесение признаков с определенным временем года. | 15 | урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний. |
| 2 год | | | | |
| I | Количественные представления | 1) Узнавание (различение) множества ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчет объектов от 1 до 5 (10) по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем. Сравнение множеств. 2) Узнавание (различение, нахождение среди других, выделение) цифр от 0 до 5 (10) (выбор из 5 (10)). Письмо цифр 0 - 5 (10) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 5 (10)) из двух слагаемых. Выполнение по инструкции действия «сложить», «вычесть» на предметном материале в пределе 5 (10). Решение арифметических примеров на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале в пределах 5 (10). <i>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности в пределах 5 (10).</i> | 30 | |
| II | Представления о величине | Выделение, различение, сравнение однородных (разнородных) реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке \ фотографии объектов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделение обращенной речи, использование в собственной речи понятия «длина». | 9 | |
| III | Представления о форме | Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических тел: шар, куб, призма, брусок. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусок), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотнесение геометрических форм (шар, куб, призма, брусок) предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (трафарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник) по точкам. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 8 | |
| IV | Пространственные представления | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в | 9 | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|---|----|--|--|
| | ления | середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости листа. Составление ряда изображений (слева - направо). | | | |
| V | Временные представления | Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Строение часов. | 12 | | |
| 3 год | | | | | |
| I | Количественные представления | 1) Пересчет реальных предметов от 1 до 7 (15) по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем. Счет равными числовыми группами (по 2). Сравнение множеств в пределах 7 (15) с помощью пересчета. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 7 (15).2) Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 7 (15)) из двух слагаемых. Сравнение чисел от 0 до 7 (15) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличение числа на 1 способом присчитывания по одному в пределах 7 (15). Увеличение числа на 2 способом присчитывания по два в пределах 7 (15). Уменьшение числа на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 7 (15). Уменьшение числа на 2 способом отсчитывания по два в пределах 7 (15). Решение арифметических примеров на сложение/вычитание двухзначных чисел на предметном материале в пределах 7 (15). <i>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7 (15). Различение денежных знаков, узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 5 (15) рублей, различение их по стоимости, называние номинала. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</i> | 30 | | |
| II | Представления о величине | Выделение, различение, соотнесение (сравнение при выборе из 3-х) однородных (разнородных) реальных предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке/фотографии, по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый – тонкий). Называние величины объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке/ фотографии): высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий (выбор из 3-х). Выделение обращенной речи, использование в собственной речи понятий «высота, ширина, толщина». | 9 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|
| III | Представления о форме | Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (графарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая)) по точкам. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 8 | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|----|--|--|
| | | Черчение прямых линий, проходящих через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисование геометрических фигур (точка, линия (прямая)). | | | |
| IV | Пространственные представления | Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение предметов в пространстве, на плоскости в заданном направлении. Составление предметов (изображений) из нескольких частей (из 3х). Составление ряда предметов (изображений): слева направо. | 9 | | |
| V | Временные представления | Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Дни недели и порядок следования дней недели. Определение времени с точностью до часа. | 12 | | |

4 год

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|----|--|--|
| I | Количественные представления | 1) Пересчет реальных предметов от 1 до 10 (20). Счет равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнение множеств реальных предметов в пределах 10 (20). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 10 (20). 2) Сравнение чисел от 0 до 10 (20) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличение числа на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10 (20). Увеличение числа на 2 способом присчитывания по два в пределах 10 (20). Уменьшение числа на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10 (20). Уменьшение числа на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10 (20). Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале в пределах 10 (20). <i>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20).</i> Различение денежных знаков (монета, купюра) от 1 до 10 (20) рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 10 (20) рублей, различение их по стоимости, называние номинала, размен. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 30 | | |
|---|------------------------------|---|----|--|--|

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|----|--|--|
| II | Представления о величине | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Выполнение действия «измерять» с помощью линейки. Использование в собственной речи понятия «сантиметр». Измерение длины реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке/ фотографии объектов в пределах 10 (20) см. Измерение длины отрезков в пределах 10 (20) см. | 9 | | |
| III | Представления о форме | Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (трафарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составление | 8 | | |
| | | геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Черчение прямых линий, проходящих через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисование геометрических фигур (точка, линия(прямая), отрезок). Черчение геометрических фигур (точка, линия(прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с помощью линейки. | | | |
| IV | Пространственные представления | Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение предметов в пространстве, на плоскости в заданном направлении. Составление предметов (изображений) из нескольких частей (из 3х). Составление ряда предметов (изображений): слева направо. | 9 | | |
| V | Временные представления | Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Дни недели, порядок следования дней недели. Понятие «сегодня, завтра, вчера». Устанавливание связи между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Определение времени с точностью до получаса. | 12 | | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| | | |
|--|--------------------|------------------------|
| Основная и дополнительная учебная литература | Наглядный материал | Оборудование и приборы |
|--|--------------------|------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»). 104</p> <p>2. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 287 с.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. – 320 с.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>5. Математика и информатика.</p> | <p>- рисунки - графические изображения, карточки с изображениями объектов, - сюжетные - картинки с различной тематикой - пиктограммы - фотографии</p> | <p>- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины</p> <p>- набор геометрических форм (куб, шар)</p> <p>- логические блоки Дьенеша</p> <p>- цветные счетные палочки Кюизенера - конструктор «Лего»</p> <p>- счетный материал -мячи большого и среднего размера</p> <p>- кубики</p> <p>- игрушки</p> <p>- стаканчики - наглядный счётный материал</p> |
| <p>Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Алышева Т.В. 1 класс.</p> <p>6. Математика в 2 частях. Алышева Т.В. 2 класс.</p> | | |