

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного

предмета

«МИР ИСТОРИИ»

6 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями(вариант 1) с учётом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счёт части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель и задачи учебного предмета «История Отечества»:

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах, составления у обучающихся представления об историческом процессе, усвоении и обобщении знаний исторического характера.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- формирование представления о видах профессиональной деятельности в различный период истории;
- воспитание интереса к изучению истории.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента: изучение малой родины, знакомство с символикой и архитектурным наследием края. Формирует интерес к прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края. Воспитывает чувство любви и уважения к своей малой родине.

Межпредметные связи

Программа предполагает широкое использование межпредметных связей.

Русский язык - словарная работа, составление плана, подготовка развёрнутого ответа, изложение мысли, история языка, письменности,

Чтение (литературное чтение) - при характеристике эпохи создания того или иного произведения литературы и художественного искусства, при изучении биографий, использование произведений писателей, поэтов, в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях;

Математика - летоисчисление; математики могут использовать исторический материал в формулировании условий задач.

Музыка, рисование - рисунки по заданной теме, развитие культуры цивилизаций, русские музыканты, художники и их произведения. География - работа с картой, великие географические открытия; Биология - уроки по истории науки, внеклассные мероприятия.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Мир истории»

Личностные результаты:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания; - использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы; - участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «История Отечества»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет, правильно устанавливает, причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - ставится:

- обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала;
- не прибегает к помощи учителя.

Содержание обучения

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причём не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративные - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

репродуктивные - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

проблемные - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся; *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях; *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь её решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Почему надо изучать историю	1	-
2	Имя, Отчество, семья, родословная человека	6	1
3	Отчий дом. Наша Родина - Россия	10	-
4	О том, что такое время и как его изучают	5	-
5	Что изучает наука история	6	1
6	История Древнего мира	9	-
7	История вещей. Занятия человека на земле	18	1
8	Человек и общество	13	1
	Итого	68	4

Программно-методическое обеспечение учебной литературой

Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия	Количество экземпляров
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)	1
Учебник «Мир истории» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2023).	13

Рабочая тетрадь «Мир истории» 6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2022).	1
Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г. – 208 с.	1

Материально – техническое обеспечение

Наименование	Количество экземпляров
Технические средства обучения	
Ноутбук	1
МФУ	1
Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	1
Персональный компьютер с периферией	1
Мебель	
Парты ученические	12
Стулья ученические	12
Шкаф	4
Стол учителя	2
Кресло компьютерное	1
Кресло офисное для учителя	1