

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
5 -9 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант ФАООП УО 1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни»:

**Цель обучения**– практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

□ овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

- 
- воспитание положительного отношения к домашнему труду; □ развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к профессиям в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

□ формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- 
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами; формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

- 
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- 
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

### **Национально-региональный компонент**

Программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Ознакомление с традициями, праздниками, национальными блюдами, костюмами, образом жизни народов Красноярского края, воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

### **Межпредметные связи**

Занятия на уроках основы социальной жизни продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

ОСЖ - литература и русский язык: сформированные на уроках умения пользования доступными средствами коммуникации, служат основой для формирования понимания связной устной речи; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); выполнять практические письменные задания, служат основой для формирования и развития навыка грамотного письма.

ОСЖ – математика: математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

ОСЖ – трудовое обучение: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в

соответствии с индивидуальными возможностями; выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

ОСЖ – география: знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

ОСЖ – природоведение, биология: сформированные на уроках умения использовать связную устную речь для решения соответствующих возрасту житейских задач, служат основой для формирования и развития представлений об окружающем мире; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

#### **Личностные результаты:**

##### **5 класс**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

##### **6 класс**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;

□

□ сформированность установки на бережное отношение к

материальным ценностям; □ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **7 класс**

□ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

□ овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

□ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

□ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

### **8 класс**

□ осознание себя как гражданина России;

□ способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

□ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

□ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

□ овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **9 класс**

□ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

□ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

#### **5 класс**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; □ иметь представления о морально-этических нормах поведения.

#### **6 класс**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;

- - знать, из чего состоит пища;
  - знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
  - уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
  - различать виды медицинской помощи;
  - иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
  - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
  - знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
  - знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
  - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
  - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;

□

□ классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;

□ классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;

□ описывать способ передвижения в школу и обратно;

□ знать образовательные учреждения нашего города;

□ осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

□ знать место работы родителей и ближайших родственников;

□ уметь оказать первую помощь при порезах.

## 7 класс

### Минимальный уровень:

□ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

□ приготовление несложных видов блюд под руководством

педагогического работника;

□ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

□ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

□ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

□ совершение покупок различных товаров под руководством

взрослого;

□ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); Достаточный уровень:

□ знание способов хранения и переработки продуктов питания; □ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

□ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

□ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного

- назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

## **8 класс**

### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- 
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач. **9 класс**

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- 
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

**Система оценки  
достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения образовательной программы по  
учебному предмету «Основы социальной жизни»**

□

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов Оценка**

«5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины; □ самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: □ не может самостоятельно привести пример; □ отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не имеет знания и понимание учебного материала по данному вопросу, монологическая речь несвязная, не воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками

адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению моральноэтических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### Содержание разделов 5класс

№	Название раздела	Количество во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	2	1
9	Семья	4	
10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### 6класс

№	Название раздела	Количество во часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	1
8	Предприятия, организации, учреждения	2	
9	Семья	6	1
10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

**7класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	
7	Средства связи	4	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	1
10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

**8класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	
2	Охрана здоровья	3	
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	1
10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

**9класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	
4	Одежда и обувь	11	1

5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### Программно-методическое обеспечение учебной литературой

Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия	Количество экземпляров
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)	1
- 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова, Е.Л. Александрова.- М.: Просвещение, 2023 196	6
-6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова, Е.Л. 19 374Александрова.- М.: Просвещение,	6
Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.	1
Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.	1

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.	1
Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.	1
Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.	1
Пособия демонстрационные: Таблица «Гигиена питания». Таблица «Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя».	2
Технологические карты приготовления разных блюд (мясных, рыбных, сладких и т.д.).	5

### Материально – техническое обеспечение

Наименование	Количество экземпляров
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	2
Телевизор с использованием WI -FI	1
Принтер	1
<b>Оборудование</b>	
Мойка с подведение горячей и холодной водой.	1
Электроплита	1
Рабочая поверхность для приготовления пищи, мойка с подведение горячей и холодной водой, электрическая варочная панель, духовой шкаф.	1
Мобильная рабочая поверхность для приготовления пищи с электрической варочной панелью,	1
Шкаф для посуды	1
Холодильник с морозильной камерой	1
Вытяжка	1
Посудомоечная машина	1
Микроволновая печь	1

Мультиварка	1
Мясорубка (электрическая)	1
Блендер	2
Миксер	1
Тостер	1
Весы настольные электронные кухонные	1
Кастрюли	9
Сковороды	13
Тарелки	12
Сервизы (чайный, обеденный, кофейный)	3
Столовые приборы (ложки, вилки, чайная ложки, ножи)	6
Кухонные ножи (набор)	6
Разделочные доски (набор)	6
Принтер	1
Пылесос	1
Моющий пылесос	1
Электрический веник	1
<b>Плакаты</b>	
Плакаты «Виды транспорта»	1
<b>Раздаточные пособия</b>	
Папка с индивидуальными заданиями и карточками.	12
Набор карточек для самостоятельных и контрольных работ	12
Тестовые задания	12
Папка с коррекционными упражнениями	1
Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения	
Карточки с заданиями, перфокарты в соответствии с основными темами программы обучения.	12
Раздаточный материал в соответствии с основными темами программы обучения	12
Дидактический материал в соответствии с основными темами программы обучения.	12
Презентации в соответствии с основными темами программы обучения.	
<b>Мебель</b>	
Парты ученические	6
Стулья ученические	6

Шкаф	4
Стол учителя	2
Кухонный стол	2
Табурет	12