

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Русский язык»**

**1(дополнительный), 1 - 4 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Цель** обучения: Развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

### **Задачи**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

- повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- способствовать воспитанию познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- расширение кругозора и осведомленности обучающегося о профессиях через работу со словарными словами, пословицами о труде взрослых, загадками о профессиях.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе определяет следующие **задачи**:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
- обогащение словарного запаса;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;

- способствовать воспитанию познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- Формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Национально-региональный компонент**

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Систематическое и последовательное включение в программу по предмету русский язык местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом. Обогащение словарного запаса, развитие речи на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов.

### **Межпредметные связи**

Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Связь с учебным предметом «Математика» отражается в выполнении детьми словарно-орфографических работ с математическими названиями различных величин. Дети учатся описывать арифметические действия, называть числа и фигуры.

Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в обучении детей правилам работы с текстом, формировании навыков определения смысловой части текста.

Связь с учебным предметом «Мир природы и человека» отражается в изучении природных явлений, животных, растений, описанных в тексте, выделении и запоминании необходимых слов; развитии умения описывать картины, результаты наблюдений за природой

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» Личностные:**

#### **1 дополнительный класс**

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

### **1 класс**

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

### **2 класс**

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

### **3 класс**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **4 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету**

1 дополнительный класс Минимальный  
уровень

- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунков.

#### Достаточный уровень

- определять количество слов в предложении (2—3), выкладывать условно графическую схему предложения и слов, его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части) с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  рисовать элементы, запоминающие образ букв.

1 класс

#### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

## **2 класс**

### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **3 класс**

### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;  различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;  делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.
- 

#### **4 класс**

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
  - обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной обработки);
  - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
  - составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- Достаточный уровень:  различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
  - списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
  - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
  - составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
  - самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»**

## **Критерии оценки предметных результатов по предметам в 1 дополнительном, 1 классах и в первом полугодии 2 класса**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

## **Критерии оценки устных ответов обучающихся (2 - 4 класс)**

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

## **Критерии оценки письменных работ (2 - 4 класс)**

При оценке письменных работ по предметам области «**Язык и речевая практика**» (письмо, развитие речи, русский язык, речевая практика) следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
- оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками;

□ **оценка «2»** ставится за работу с 6 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- все однотипные специфические ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе,

но и в предыдущих. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающемуся с умственной отсталостью

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года)

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс - 65-70 слов, 8-9

класс - 75-80 слов.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками;

**Оценка «2»** ставится за работу с 6 и более ошибками.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 дополнительный класс**

Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».

Развитие навыка обведения фигуры по контуру.

Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности.

Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.

Формирование умения видеть недостающие в изображении детали и дорисовывать их в нужном цвете посредством работы с картиной.

Развитие умения выполнять условно-графическую запись схемы слова с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика (по образцу).

Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий

Знакомство с понятием «бордюр». Развитие умения выполнять обводку, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур, обводку фигур различной формы по контуру.

Формирование умения располагать предметы на парте и альбомном листе в заданном порядке.

Выявление представлений о величине предмета. Обводка.

Развитие умения находить вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках.

Развитие навыка рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Развитие умения выполнять обводку и рисовать бордюр из вертикальных и горизонтальных линий.

Развитие навыка дифференциации ранее изученных букв.

Развитие навыка работы со штриховкой, шаблонами и трафаретами.

Развитие умения конструировать предложения и выполнять «запись» предложений.

Формирование навыка письма элементов рукописных букв.

Письмо основных элементов рукописных букв.

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1	Добукварный (пропедевтический) период	14	2
2	Обучение грамоте (букварный период)	85	3
<b>Итого:</b>		99	5

## **1 класс**

Основное содержание программы учебного предмета «русский язык» включает два основных раздела: добукварный период и букварный период.

### **Добукварный период**

Обводка. Дорисовывание праздничного букета. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Дорисовывание картины осени. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Основные цвета, геометрические фигуры, ориентировка на плоскости и в пространстве. Штриховка. Раскрашивание **Букварный период.**

### **1-й этап**

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

### **2-й этап**

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

### 3-й этап

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Контрольное списывание.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный (пропедевтический) период	14	2
2	Обучение грамоте (букварный период)	85	3
<b>Итого:</b>		99	5

### 2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на

последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	1
2	Звуки и буквы	22	1
3	Шипящие и свистящие согласные	10	
4	Твердые и мягкие согласные	20	1
5	Слово. Названия предметов	20	1
6	Названия действий	16	1
7	Повторение	6	
<b>Итого:</b>		102	5

### 3 класс

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	1
2	Звуки и буквы	39	1
3	Слово. Названия предметов	34	1
4	Предложение	12	1
5	Повторение	6	1
<b>Итого:</b>		102	5

### 4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	1
2	Звуки и буквы	42	1
3	Слово	32	1
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	1
<b>Итого:</b>		102	5

## Материально-техническое обеспечение

Программы		
№ п/п	Название	Колво
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО 1)	3
<b>Учебно-методическая литература</b>		
1	Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград: Учитель,2008.- 119с.	1
2	Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007.	1
3	О. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения: Учимся читать быстро, 2000	1
4	Русский язык 3 класс. Е.М. Матвеева: Поурочные планы по учебнику А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской, Волгоград, 2015	1
<b>Наглядный и раздаточный материал по предметам</b>		
<b>Русский язык. Чтение.</b>		
1	Разрезная азбука на магнитах	3
2	Разрезная азбука для индивидуальной работы	3
3	Предметные картинки для словарной работы	3
4	Тематические печатные таблицы	3
5	Печатная таблица Алфавит	3
6	Буквы на деревянной основе для развития тактильных ощущений	2
7	Письменный алфавит на печатной основе (на каждой парте)	2
8	Трафареты для написания букв	23
9	Лента букв (для звуко-буквенного анализа)	1

### Программно-методическое обеспечение учебной литературой

	Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия.	Количество (экз)
<b>Русский язык.</b>		
1	Якубовская Э.В. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы: в 2 частях/	13
2	Русский язык: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4кл.ч.1, ч.2- М: Просвещение,2020/21. ( фгос овз)	13
3	Чтение: Ильина С.Ю. Чтение.4кл.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - Москва: Просвещение,2020/21/22	13
<b>Диски</b>		
1	Программно-методический комплекс. К.Ю. Белая. Диагностическое лото. Формирование основ безопасности.	1
2	Генератор корректурных таблиц. Под редакцией Мaziной В.Д. Для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма.	1
3	Готовимся к школе «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет». Интерактивное развивающее пособие для дошкольников.	1

### Материально техническое обеспечение

Наименование	Кол-во оборуд.
ноутбук	3
принтер	3
рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	3