

Рабочая программа по учебному предмету
"Домоводство" (3-4 классы) предметной
области "Окружающий мир"

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 3-4 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 204 часа:

3 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

4 класс – 34 час в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

Обучение ведению домашнего хозяйства ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря урокам учебного предмета «Домоводство» реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает его зависимость от окружающих, но и укрепляет уверенность в своих силах.

Уроки учебного предмета «Домоводство» как одно из средств активного познания окружающей действительности создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы ребенка, так как уроки, проводимые в форме практических занятий, экскурсий на предприятия розничной торговли, хозяйственного и бытового обслуживания, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. На основе формирования четких алгоритмов выполнения действий практической (трудовой) направленности у ребенка закрепляются правила этического поведения и этикета, развиваются коммуникативные

умения, мыслительная деятельность, общетрудовые навыки. Разнообразие видов труда на уроке становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Обучение обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Целью изучения является повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

1. Формировать и развивать умение выполнять бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, приготовления пищи.
2. Развивать умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне.
3. Формировать умение совершать покупки в магазине.
4. Развивать умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
5. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в бытовой деятельности.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержание урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания), визуальные образы (иллюстративные материалы к изучаемым темам, модуль жилого дома, кухни, различные виды посуды, кухонные принадлежности, приборы).

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует овладению хозяйственно-бытовыми навыками, которые не только снижают зависимость обучающихся от окружающих, но и укрепляют их уверенность в своих силах;
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- проведение уроков по данной программе позволяет обучающимся проявлять себя в качестве активных участников различных форм трудовой деятельности;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности.

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;

- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала: картинки, фото, пиктограммы);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа).

Преподавание учебного предмета «Домоводство» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация. Сформированные на уроках целостные образы и представления о предметах хозяйственно-бытового назначения служат основой для расширения словарного запаса.

Математические представления. Сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий трудовой деятельности.

Окружающий социальный мир. Сформированные на уроках умения соблюдать гигиенические и санитарные правила при выполнении хозяйственно-бытовых работ служат основой для расширения представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Домоводство» (3-4 класс)**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

Личностные результаты	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	3 класс		
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях; - выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы); - принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции/ со значительной/частичной физической помощью педагога; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.	- выполняет учебные задания под руководством учителя; - входит и выходит из учебного помещения со звонком; -произвольно включается в учебную деятельность, следует предложенному плану; -проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.	-узнает (различает при выборе из 3х-5ти) объекты\предметы быта; -выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - понимает обращенную речь, слушает и отвечает на простые вопросы учителя доступными коммуникативными средствами; -выполняет предлагаемые задания; - распознает на листе бумаги элементарные графические изображения; -делает простейшие обобщения на наглядном материале; -классифицирует, сравнивает на наглядном материале;	- обращается с просьбой о помощи, выражая её жестом, звуком, словом, предложением. - принимает помощь. - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается\прощается - выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность мимикой/словом, словом/предложение м. предложением. - слушает и понимает речь других, дает обратную связь. - умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его жестом, словом, предложением. - обращается за помощью и принимает помощь; -сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	4 класс		

	<p>-принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;</p>	<p>-делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; . -выделяет некоторые</p>	
--	--	---	--

	<p>-работает в заданном педагогом темпе самостоятельно \ по устной инструкции педагога; -- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами \ по устной инструкции педагога; .- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (отвечает на вопросы педагога, встает и выходит из-за парты и т. д.) самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>	<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - понимает изображение, короткий текст, устную инструкцию, схематичное изображение.</p>	
--	---	--	--

Предметные результаты В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома и предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты\таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка помещения, территории, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила техники безопасности (далее - ТБ)

Овладение обучающимися простейшими хозяйственно-бытовыми навыками на занятиях по домоводству способствует у них реализации возможности посильного участия в работе по дому, снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах, а также воспитывает потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. **3 класс "Покупки".**

Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность(хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный).

"Обращение с кухонным инвентарем".

Распознает\показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Показывает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка).

Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану.

Очищает остатки пищи с посуды по плану\инструкции.

Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды.

Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды.

Различает\называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка).

Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства.

"Приготовление пищи".

Различает\называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник).

Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по картинному плану\инструкции.

Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал.

Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по картинному плану\инструкции.

Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по картинному плану\инструкции.

Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло).

Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом).

Различает\называет\показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь).

"Уход за вещами".

Определяет\называет\выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план.

Выбирает\использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное).

Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного.

Распознает\сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная).

Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки.

Составляет картинный план ручной стирки по образцу.

Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу.

Сортирует постельное и кухонное белье.

Узнает\показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);

Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске.

Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки).

Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую).

Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью.

Намачивает\ выжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь. Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью.

"Уборка помещения и территории".

Распределяет отходы на пищевые и непищевые;

Показывает\называет\выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план.

Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки.

Намачивает\отжимает салфетку, протирает поверхность стола.

Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану.

Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола.

Показывает\называет\выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план.

Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну.

Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола).

Выбирает\называет предметы необходимые для мытья подоконника.

Протирает подоконник по картинному плану.

Составляет картинный план по уходу за подоконником.

Выбирает предметы необходимые для уборки территории с опорой на картинный план.

Соблюдает правила ТБ при уборке территории(держит, носит, убирает на место инвентарь для уборки территории). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный).

4 класс "Покупки".

Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность\посещение(хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный).

"Обращение с кухонным инвентарем".

Показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Показывает\выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка).

Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану.

Очищает остатки пищи с посуды по инструкции.

Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды.

Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды.

Называет\использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка).

Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства.

"Приготовление пищи".

Называет\показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник).

Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по инструкции.

Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал.

Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по инструкции.

Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по инструкции.

Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло).

Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\вареный овощ с соусом).

Называет\показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь).

"Уход за вещами".

Называет\выбирает\предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план.

Использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное).

Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного.

Сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная).

Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки.

Составляет картинный план ручной стирки по образцу.

Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу.

Сортирует постельное и кухонное белье.

Показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки).

Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске.

Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки).

Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую).

Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью.

Намачивает\отжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь. Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью.

"Уборка помещения и территории"

Распределяет отходы на пищевые и непищевые.

Называет\выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план.

Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки.

Намачивает\отжимает салфетку, протирает поверхность стола.

Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану.

Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола.

Называет\выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план.

Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну.

Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола).

Выбирает предметы необходимые для мытья подоконника.

Протирает подоконник по картинному плану.

Составляет картинный план по уходу за подоконником.

Выбирает предметы необходимые для уборки территории с опорой на картинный план.

Соблюдает правила ТБ при уборке территории(держит, носит, убирает на место инвентарь для уборки территории). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный).

Выпускник

научится	получит возможность научиться
Выбирать места совершения покупок, ориентироваться в расположении отделов магазинов. Складывать покупки в сумку, раскладывать продукты в места хранения.	Соблюдать последовательность действий при покупке, расчете на кассе: выкладывать товар на ленту, ожидать во время пробивания кассиром товара. Соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Выкладывать товар на ленту, ожидать во время пробивания кассиром товара, оплачивать товар.

<p>Показывать предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож); Выбирать температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды; Использовать мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды;</p>	<p>Соблюдать последовательность действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину, к празднику. Готовить разнообразную пищу. Научится отваривать, тушить на пару, жарить.</p>
<p>Различать\называть\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник); Соблюдать правила поведения на кухне при приготовлении пищи по картинному плану\инструкции; Распознавать вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал; Перемешивать ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по картинному плану\инструкции;. Готовить простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по картинному плану\инструкции; Составлять картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло); Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом);</p>	<p>Применять бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Соблюдать последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдать ТБ.</p>
<p>Определять\называть\выбирать\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на</p>	<p>Выбирать и надевать одежду и обувь в соответствии с их назначением,</p>

<p>картинный план;</p> <p>Выбирать\использовать мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное);</p> <p>Сортировать белье грязное от чистого; белое от цветного;</p> <p>Распознавать\сортировать белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная);</p> <p>Определять\выбирать температурный режим воды необходимый для стирки;</p> <p>Составлять картинный план ручной стирки по образцу;</p> <p>Выполнять последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу;</p> <p>Сортировать постельное и кухонное белье;</p> <p>Узнавать\показывать с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);</p> <p>Раскладывать вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);</p> <p>Воспроизводить движение руки с утюгом на гладильной доске;</p> <p>Складывать белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);</p> <p>Различать грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую);</p> <p>Выбирать предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью;</p> <p>Намачивать\отжимать тряпку\салфетку, протирать кожаную, резиновую обувь;</p> <p>Составлять картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью;</p>	<p>следить за гигиеной одежды, чистотой белья.</p>
--	--

<p>Показывать\называть\выбирать предметы необходимые для уборки мебели сопорой на картинный план;</p> <p>Готовить мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки;</p> <p>Намачивать\отжимать салфетку, протирать поверхность стола;</p> <p>Прополаскивать салфетку, выливать воду, убирать моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану;</p> <p>Составлять картинный план по уходу за поверхностью стола;</p> <p>Показывать\называть\выбирать предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план;</p> <p>Сметать мусор в определённое место, заметать мусор на совок, высыпать мусор в урну;</p> <p>Составлять картинный план по уборке пола (подметание пола);</p> <p>Выбирать\называть предметы необходимые для мытья подоконника;</p>	<p>Соблюдать гигиенические требования к содержанию жилых помещений, обеспечивать меры по их обеспечению.</p> <p>Выполнять действия по поддержанию чистоты в доме/квартире.</p>
<p>Протирать подоконник по картинному плану;</p> <p>Составлять картинный план по уходу за подоконником;</p> <p>Выбирать предметы необходимые для уборки территории с опорой на картинный план;</p> <p>Соблюдать правила ТБ при уборке территории(держат, носить, убирать на место инвентарь для уборки территории);</p> <p>Сортировать бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный);</p>	

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Предполагаемое кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине.	3	Основной: «Единая коллекция	Установление доверительных отношений между учителем и его

II	Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Знакомство с бытовыми приборами и их назначением(электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник).	3	цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu.ru Дополнительное окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр	учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к
----	---------------------------------	--	---	--	---

III	Приготовления пищи	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки).</p>	8	<p>информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Интернетсайты: Сайты: http://www.razvitierbenka.com, nsportal.ru, infourok.ru, labirint.ru, mam.ru</p>	<p>коммуникативной деятельности с окружающими людьми; включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
IV	Уход за вещами	<p>Ручная стирка. Знакомство с моющими средствами. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, застирывание белья. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Уход за обувью(кожаная, резиновая). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви:</p>	10		

		намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.		
V	Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	10	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Предполагаемое кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине.	3	Основной: «Единая коллекция	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

II	Обращение с кухонным	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка,	3	цифровых образовательных ресурсов» -	позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их
	инвентарем	вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Знакомство с бытовыми приборами и их назначением(электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник).		http://schoolcollektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр	познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к
III	Приготовления пищи	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки).	8	информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: Сайты: http://www.razvitierobenka.com , nsportal.ru	коммуникативной деятельности с окружающими людьми; включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.

IV	Уход за вещами	<p>Ручная стирка. Знакомство с моющими средствами. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, застирывание белья. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья:</p>	10	u,infourok.ru , abirint.ru , maam.ru
		<p>установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Уход за обувью(кожаная, резиновая). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.</p>		
V	Уборка помещений и территории	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.</p>	10	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

	Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2015	Технологические карты (работа с утюгом)	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за вещами)
2	А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник 5 класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самара: Современные образовательные технологии, 2019	Технологические карты (уборка помещений и территории, уход за посудой, уход за вещами, ручная стирка, уход за мебелью, мытье полов уход за комнатными растениями)	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уборка помещений и территории, мытье полов, уход за вещами, комнатными растениями)
3	Мирский, Степан Львович. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе : Пособие для учителя / С. Л. Мирский. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1988.	Технологические карты (приготовление пищи, покупка товаров в магазине)	Комплект приспособлений и оборудования для приготовления пищи