

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

**7 -9 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант ФАООП УО 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями(вариант 1) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счёт части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель и задачи учебного предмета «История Отечества»:

**Цель обучения** - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Задачи обучения:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование представления о видах профессиональной деятельности в различный период истории;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Национально-региональный компонент**

Особое внимание в программе уделяется краеведческой работе с использованием местного материала, историко-краеведческих сведений о жизни, быте и обычаях.

Это служит активным средством формирования гражданских качеств ученика, воспитания чувства любви и уважения к своему краю, знакомит с важнейшими этапами истории Красноярского края, особенностях и проблемах его социально - экономического развития; формирует интерес к его прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения.

Программа предполагает проведение экскурсий по значимым объектам малой родины, способствующих формированию правильных исторических представлений (современный и исторический вид города, характеристика жилищ, одежды, орудий труда, оружия соответствующих эпох).

### **Межпредметные связи**

Программа предполагает широкое использование межпредметных связей.

Русский язык – словарная работа, составление плана, подготовка развёрнутого ответа, изложение мысли, история языка, письменности.

Чтение – при характеристике эпохи создания того или иного произведения литературы и художественного искусства, при изучении биографий, использование

произведений писателей, поэтов, в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях.

Математика – летоисчисление; математики могут использовать исторический материал в формулировании условий задач.

Информатика – формирование навыков в информационных технологиях (презентации, использование карт, схем; просмотр видеофильма или видеофрагмента; ознакомление с историческими источниками; работа с Интернет- ресурсами)

Музыка, рисование – рисунки по заданной теме, развитие культуры цивилизаций, русские музыканты, художники и их произведения.

География – работа с картой, великие географические открытия.

Биология - уроки по истории науки, внеклассные мероприятия.

Труд (технология) - изготовление наглядных пособий.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «История Отечества»**

#### **Личностные результаты:**

##### **7 класс**

- уметь приводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания в учебнике и по тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану и в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, карте.

##### **8 класс**

- уметь объяснять значение слов и понятий;
- уметь по датам определять век;
- уметь составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- уметь составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; - уметь самостоятельно работать с картой; - уметь объяснять смысл прочитанного.

##### **9 класс**

- уметь работать с картой;
- уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы – описание к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;

- уметь самостоятельно делать выводы.

## **Уровни достижения предметных результатов:**

### **7 класс**

#### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на её «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 8 класс

### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на её «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 9 класс

### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. Достаточный уровень:
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на её «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «История Отечества»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет, правильно устанавливает, причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - ставится:

- обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала;
- не прибегает к помощи учителя.

**Содержание обучения**



История Отечества изучается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.

Программа сосредоточена на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют,

делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

### Содержание разделов

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Восточные славяне и их соседи	9	-
2	Государство Русь	13	1
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	15	1
4	Русь в борьбе с завоевателями	17	1
5	Единое Московское государство	14	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

#### 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	17	1
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	13	1
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века	19	1
4	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века	19	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

#### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Великая Российская революция и Гражданская война.	17	1
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	18	1
3	СССР в Великой Отечественной войне	18	1

4	Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	15	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### Программно-методическое обеспечение учебной литературой

Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия	Количество экземпляров
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)	1
Учебник «История Отечества» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2023).	13
Учебник «История Отечества» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2023).	13
Учебник «История Отечества» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2023).	13
Рабочая тетрадь «История отечества» 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2022).	1
Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г. – 208 с.	1

### Материально – техническое обеспечение

Наименование	Количество экземпляров
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	1

МФУ	1
Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	1
Персональный компьютер с периферией	1
<b>Мебель</b>	
Парты ученические	12
Стулья ученические	12
Шкаф	4
Стол учителя	2
Кресло компьютерное	1
Кресло офисное для учителя	1