

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

6 - 9 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «География» в 6 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «География» в 8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «География» в 9 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- установка на активное участие в решении практических задач географической и экологической направленности, осознание важности географического и экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений, осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Рабочая программа учебного предмета «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Рабочая программа учебного предмета «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа учебного предмета «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Национально региональный компонент.

Программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Решение задач с краеведческим содержанием, воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Межпредметные связи

Содержание данной программы имеет много смежных тем с историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, ОСЖ и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках природоведения. Знакомство с организмами на Земле, круговоротом воды в природе, погодой и климатом, природными зонами и др. тесно связаны с биологией. Оба предмета естественнонаучного цикла изучают природу. Связь математики с географией проявляется в существовании так называемых географических задач. Это задания: на определение расстояний по карте; на определение масштаба; на вычисление горных высот и водных глубин; на расчеты по демографическим показателям, перевод из одних единиц измерения в другие и тому подобное. Работа с географическими картами способствует развитию абстрактного мышления. Связь с уроками русского языка - систематическая словарная работа расширяет словарный запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. На уроках изобразительного искусства - изображать окружающую местность на небольшом листе бумаги, так чтобы она соответствовала действительности. Из предметов гуманитарного цикла наиболее частая связь с историей. При изучении рек возможно совместное изучение истории родного края. С темой «Использование планов и карт людьми» связаны любые военные походы, великие географические открытия. Изучение географии является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «География» Личностные результаты:

6 класс

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

7 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

8 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

9 класс

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; □ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География»

6 класс Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; □ определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:
- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы учебного предмета «География»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Критерии оценки устных ответов обучающихся

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по географии **Оценка «5» ставится если:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. **Оценка «4» ставится если:**
 - наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие; допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; – допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Распределение учебного материала осуществляет переход от простого к сложному, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения географии у обучающихся формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание планов, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

□ Изучение географии предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение	5	
2	Ориентирование на местности	5	
3	Формы поверхности Земли	4	
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	
6	Земной шар	17	
7	Карта России	20	1
	Итого:	68	2

7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	
2	Природные зоны России	2	
3	Зона арктических пустынь	5	
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	
6	Зона степей	8	
7	Зона пустынь и полупустынь	7	
8	Зона субтропиков	4	
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	2

8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Материки и океаны	5	
3	Африка	12	
4	Австралия	8	1
5	Антарктида	6	
6	Америка	1	
7	Северная Америка	9	
8	Южная Америка	12	
9	Евразия	14	1
	Итого	68	2

9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2	Западная Европа	6	
3	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6	Центральная Азия	5	
7	Юго-Западная Азия	7	
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	
12	Свой край	15	1
	Итого	68	2

Программно-методическое обеспечение учебной литературой

Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия	Количество экземпляров
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)	1
- География. 6 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.	12
- География. 6 класс. Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: «Просвещение», 2023.	1
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География. 6 класс.» -М.: «Просвещение», 2024.	12
- география 7 класс учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. - М.: «Просвещение», 2024.	12
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География. 7 класс.» -М.: «Просвещение», 2024.	12
- География. 7 класс. Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: «Просвещение», 2023.	1
- география 8 класс учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. - М.: «Просвещение», 2024.	12
- География. 8 класс. Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: «Просвещение», 2023.	1
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География. 8 класс.» -М.: «Просвещение», 2024.	12
- география 9 класс учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. - М.: «Просвещение», 2024.	12
- География. 9 класс. Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: «Просвещение», 2023.	1
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География. 8 класс.» -М.: «Просвещение», 2024.	12

Материально – техническое обеспечение

Наименование	Количество экземпляров
Технические средства обучения	
Ноутбук учителя	1
МФУ	1
Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	1
Оборудование и пособия демонстрационные	
Глобус (физический)	1
Глобус (политический)	1
Набор « Животные природных зон»	1
Набор «Растения природных зон»	1
Линейка 1м	1
Набор «Рисунки животных»	1
Набор «Рисунки овощей и фруктов»	1
Папка с коррекционными упражнениями	1
Природные зоны: Тундра, тайга, лес, луг, степь, пустыня, арктическая пустыня:	1
Дикие звери холодных и жарких стран:	1
Птицы средней и центральной полосы:	1
Птицы холодных и жарких стран:	1
Домашние животные:	1
Дикие животные средней полосы:	1
Птицы средней и центральной полосы:	1
Природные зоны. Пустыня // Грибы: 2-х ст. лам.	1
Водоемы. Море // Неж, и жив. Природа. Лето: 2-х ст. лам.	1
Сообщества. Луг // Времена года. Весна: 2-х стор. лам.	1

Природные зоны. Лесная зона (Тайга)//Деревья, кустарники, трава: 2-х стор. Лам.	1
Связи в живой природе// Земля :2-х стор. лам.	1
Времена года (Зима) // Сообщество (Лес): 2-х стор. лам.	1
Времена года (Лето) // Сообщество (Водоем): 2-х сторонние лам.	1
Живая и неживая природа (Зима) // Формы земной поверхности: 2-х стор. ламин.	1
Природные зоны (Арктическая пустыня) // Живые организмы: 2-х стор.лам.	1
Природные зоны (Тундра) // Части растений: 2-х стор. Лам. таблицы	1
Природные зоны (Степь) // Многообразие растений: 2-х стор. лам. таблицы	1
Водоемы (Река) // Тела и вещества: 2-х стор. лам. Таблица	
Стороны горизонта // Многообразие животных: 2-х стор. лам. Таблицы	1
Карты	
Российская Федерация	1
Карта Красноярского края	1
Евразия. Политическая к.//Восточная Сибирь и Д. Восток	1
Народы России // Народы мира	1
Евразия. Физ. Карта // Вост. Сибирь и Д. Восток	1
Климатическая карта. России // Евразия. Физическая кар.	1
Почвенная карта России//	1
Физическая карта мира //	1
Россия. Федеральные округа. //	1
Физическая карта полушарий //	1
Африка. Физ. карта. //Южная Америка. Политическая кар.	1
Западная Сибирь. Физ. карта. // Поволжье. Физическая карта	1
Раздаточные пособия	
Папка с индивидуальными заданиями и карточками.	12
Набор карточек для самостоятельных и контрольных работ	12
Тестовые задания	12
Мебель	
Парты ученические	12
Стулья ученические	12

Шкаф	4
Стол учителя	2
Стул учителя	1
Тумба для пособий	1