

Утверждена в составе ООП ООО
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты
приказом директора
от 31 августа 2023 г №105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 481479)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5 – 6 классов

р.п. Юрты, 2023

1. Содержание учебного предмета

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Алгоритмизация и основы программирования. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы,

абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и

информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Пр. работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)				
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg https://onlinetestpad.com/hn
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	3	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog https://lbz.ru/files/5798/ Информатика. 5 класс. Входной тест - Онлайн тест Online Test Pad
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	2	1	Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет" (xn--b1aew.xn--p1ai)
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)				
2.1	Информация в жизни человека.	3	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-voisprinimaem-informaciju.jpg https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)				
3.1	Алгоритмы и исполнители.	2	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg

				or6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4
3.2	Работа в среде программирования.	8	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg https://www.niisi.ru/kumir/
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)				
4.1.	Графический редактор.	3	2	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Flbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt&wdOrigin=BROWSELINK 5-11-2-planiruem-rabotu-v-graficheskom-redaktore.ppt (live.com) 5 Тест «Компьютерная графика» Вариант 1 (onlinetestpad.com) 5 Тест «Компьютерная графика» Вариант 2 (onlinetestpad.com)
4.2	Текстовый редактор.	6	4	5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.ppt (live.com) 5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt (live.com) 5-8-3-cepochki-slov.ppt (live.com) 5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg (844×591) (lbz.ru) Информатика. Дополнительные материалы (lbz.ru) 5 Тест «Текстовая информация» Вариант 1 (onlinetestpad.com) 5 Тест «Текстовая информация» Вариант 2 (onlinetestpad.com)
4.3	Компьютерная презентация.	3	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Резервное время.	2		
Общее количество часов по программе		34	18	

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Пр. работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (3 часа)				
1.1	Компьютер	1		Урок 1. что изучает информатика. правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере - Информатика - 7 класс -

				Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.youtube.com/watch?v=qQJXPnIZiGE&feature=youtu.be Презентация по информатике по теме «Типы компьютеров» (infourok.ru) Тест: Входной тест по информатике - Информатика 6 класс (testedu.ru)
1.2	Файловая система.	2	2	Урок 3. Размер файла - Информатика 6 класс (easyen.ru) Анимация "Файлы и папки" (school-collection.edu.ru) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru) Практическая работа №2 (neftekamsk.ru) Практическая работа №3 - Информационные технологии (учебное пособие) (google.com)
Раздел 2. Теоретические основы информатики (7 часов)				
2.1	Защита от вредоносных программа.	1		Компьютерные вирусы и антивирусные программы Презентация к уроку по информатике и икт (9 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Компьютерные вирусы и антивирусные программы - YouTube
2.2	Информация и информационные процессы	2	1	7-1-1.ppt (live.com) Урок 2. информация, её свойства и классификация - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Практическая работа по теме Преобразование в таблицу существующего текста (znanio.ru)
2.3	Двоичный код	2		7-1-5.ppt (live.com) Урок 5. кодирование информации. двоичный код - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 6 Двоичное кодирование - YouTube
2.4	Единицы измерения информации	2		Урок 6. единицы измерения информации - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации. Видеоурок по информатике 6 - YouTube Тест: Единицы измерения информации и объем информации - Информатика 7 класс (testedu.ru)

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)				
3.1	Основные алгоритмические конструкции.	8	3	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</p> <p>Практическая работа «Среда программирования-Кумир» Учебно-методический материал по информатике и икт (5 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>
3.2	Вспомогательные алгоритмы.	4	2	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</p> <p>Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и основы программирования» Материал для подготовки к ЕГЭ (ГИА) по информатике и икт (9 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p> <p>6 Тест «Что такое алгоритм» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</p> <p>6 Тест «Исполнители вокруг нас» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</p> <p>6 Тест «Формы записи алгоритмов» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</p> <p>6 Тест «Типы алгоритмов» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</p> <p>Практическая работа «Среда программирования-Кумир» Учебно-методический материал по информатике и икт (5 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)				
4.1	Векторная графика.	3	3	<p>Урок 12. векторная графика - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Практическая работа по информатике СОЗДАНИЕ ВЕКТОРНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (znanio.ru)</p>
4.2	Текстовый процессор	4	3	<p>Урок 13. текстовые документы и оценка их количественных параметров - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Практическая работа по информатике на тему "Создание и оформление маркированных,</p>

				нумерованных и многоуровневых списков" (2 курс СПО) (infourok.ru)
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций.	3	2	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru) Тест: Итоговый тест по информатике 6 класс - Информатика 6 класс (testedu.ru)
	Резервное время	2		
Общее количество часов по программе		34	16	